

**Методические рекомендации по
составлению публичных докладов
по итогам конкурса
«Лучший публичный доклад» о
результатах деятельности
в 2018-2019 учебном году**

АСОУ

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Мерцалова Т.А. «Открытость для управления и управление открытостью» ... 3 стр
2. Олейник В.И. «Итоги конкурса «Лучший публичный доклад» о результатах деятельности в 2018-2019 уч.году» ... 16 стр
3. Ишкова Г.И. «Доклад-навигатор» ... 34 стр
4. Митрофанова И.В. «Язык и стиль публичного доклада» ...42 стр

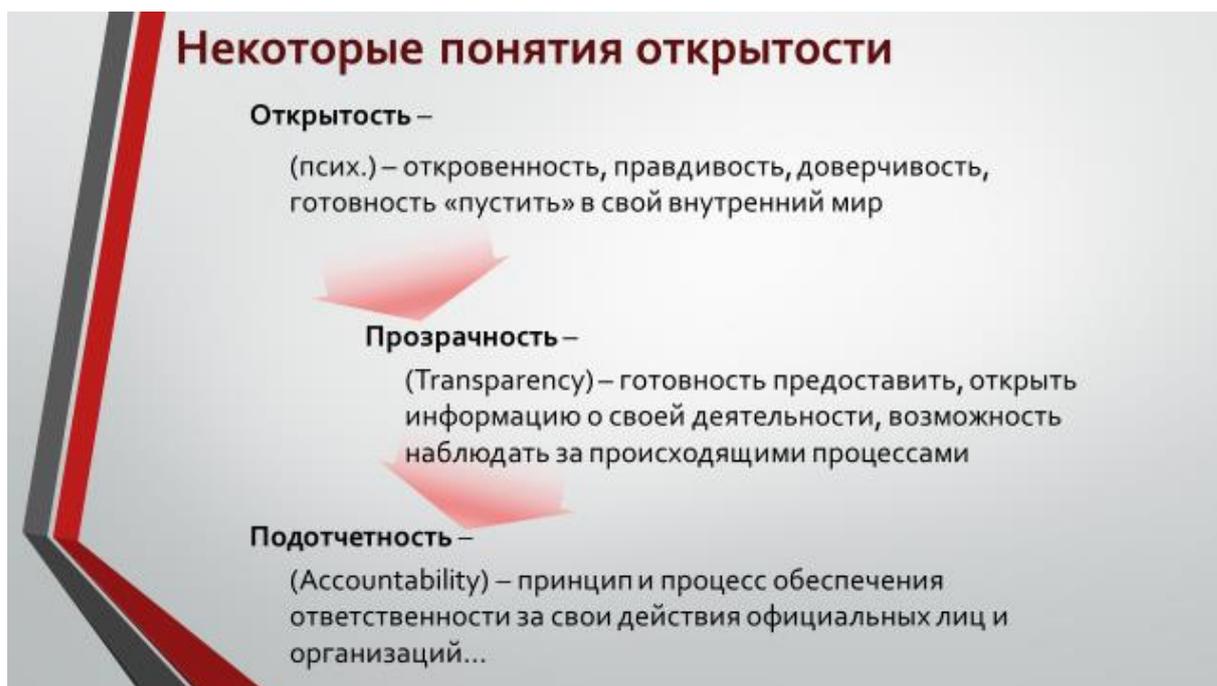
Мерцалова Татьяна Анатольевна –ведущий эксперт
Центра общего и дополнительного образования им.
А.А.Пинского Института образования
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

Открытость для управления и управление открытостью

Стоит отметить, что в Московской области вопросы открытости образования действительно достаточно качественно, глубоко и многостороннее прорабатываются, Московскую область можно назвать лидером в работе по этому направлению. Но стоит помнить, что все мы очень часто концентрируемся на отдельных сторонах процесса, и иногда в текучке нашей деятельности забываем, что «открытость» можно рассматривать с разных сторон. По крайней мере, с двух сторон. С одной стороны, открытость – это важный управленческий механизм, который обеспечивает решение многих управленческих задач. С другой стороны, открытость школы или открытость муниципальной системы образования - это процесс, который тоже требует управления.

Но начать хочу с фиксации понятия открытости, которая включает в себя много аспектов. Даже когда мы употребляем понятие «открытость» в каком-то обиходном смысле, мы подразумеваем «прозрачность» и «подотчетность», и действительно это очень близкие по смыслу и важные термины.

Изначально понятие «открытость» имеет психологический смысл – откровенность, правдивость, доверчивость и т.п. Но если мы применяем этот термин в отношении какой-либо социальной системы, в том числе и к системе образования, то становится понятно, что «открытость» - это готовность определить внешних наблюдателей, партнеров, другие системы, с которыми нам важно сотрудничать.



Подотчетность в этой конструкции деятельности системы образования – это и есть публичные отчеты, отчеты о самообследовании, которые являются обязательными с точки зрения Федерального законодательства. Есть три смысла «открытости». Говоря «операционная открытость», мы подразумеваем доступность образования для каждого, вне зависимости от того, где человек проживает, в какой семье воспитывается и т.п. То есть это наше право, закрепленное в Конституции.

Другой смысл открытости образования состоит в том, что мы стараемся учитывать интересы всех участников отношений в сфере образования и предоставляем им возможность участвовать в процессе развития системы. Сюда относится и деятельность управляющих советов, и работа вокруг вовлеченности родительских советов в процессы жизнедеятельности организаций. Это так называемая «институциональная открытость». А информационная открытость всегда связана с процессом обмена информацией между разными участниками образовательных отношений. Это означает, что школы не только готовы предоставить информацию о своих процессах и результатах, но и имеют право на обратную связь, в том числе и от получателя образовательных услуг, от обучающихся и их семей.

Открытость образования

- Открытость **операционная** – доступность образования любому желающему, вне зависимости от его исходных характеристик ...
- Открытость **институциональная** – учет интересов всех участников образовательных отношений; возможность участия в управлении ...
- Открытость **информационная** – обеспечение двустороннего обмена информацией между различными участниками отношений в сфере образования, с целью удовлетворения информационных потребностей заинтересованных лиц и получения обратной связи в интересах управления и развития системы

Информация может распространяться в любом виде: тексты, таблицы, графики, анимация, на бумажном носителе. Формы обмена информацией могут быть разными, об этом не стоит забывать, особенно когда мы готовим публичный доклад.

Некоторые понятия открытости

Информационное взаимодействие –

процесс взаимодействия двух и более субъектов, целью и основным содержанием которого является изменение имеющейся информации хотя бы у одного из них.

(Словарь бизнес терминов. Академик.ру. 2001)

обмен информацией (в любом виде: символы, графика, текст, анимация и др.) и документами (в том числе и в электронном виде), находящимися в распоряжении участников диалога, между ними

Есть нормативное регулирование открытости.

Нормативное регулирование открытости: права и обязанности сторон

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Ст. 29 – информация на сайте
 - Ст. 95-95.2 – НОКО
 - Ст. 97 – МСО
 - ...
2. ФЗ РФ от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
3. ФЗ РФ от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
4. ФЗ РФ от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
5. ФЗ РФ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
6. ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
7. ФЗ РФ от 29.11.2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»
8. ФЗ РФ от 9.02.2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

Это статьи законов, содержащие права и обязанности сторон, а также некоторые ограничения.

Нормативное регулирование открытости: ограничения

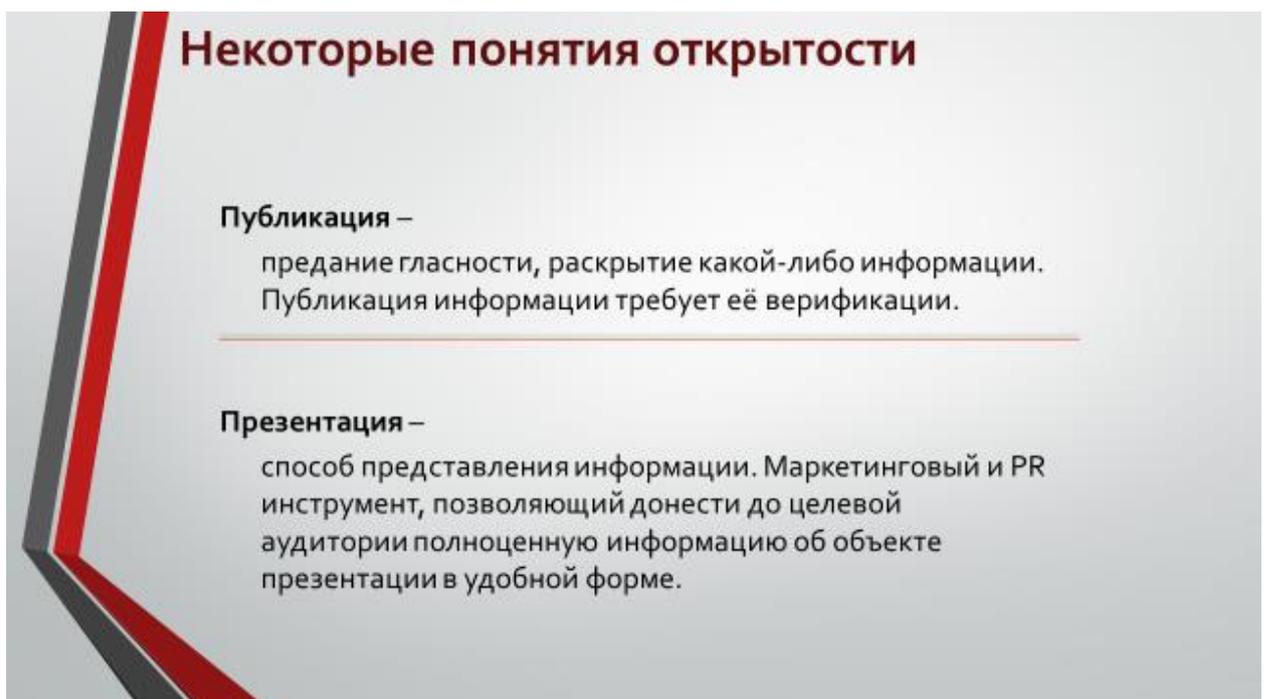
1. ФЗ РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»
2. ФЗ РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
3. ФЗ РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»



Структуру информационного взаимодействия можно представить в виде простой схемы:



Всем понятно, что есть субъекты, есть сама информация. Информация имеет формат и контент. Субъекты обладают определенным уровнем готовности к получению информации, компетентности и культуры, благодаря которым формируется их запрос на информацию. Исходя из характеристик субъектов, мы определяем средства донесения информации. Например, это может быть презентация или публикация.



Давайте попробуем разобраться, зачем для управления может понадобиться открытость? Работа по управлению открытостью подчиняется все тем же основным принципам целеполагания. Что бы мы ни делали, у нас есть цель. Цель нашей управленческой деятельности - это то, что мы хотим усовершенствовать, изменить, понять. То есть ответить на четыре ключевых вопроса: «Зачем открывать?»; «Что открывать?»; «Кому открывать?»; «Как открывать?».

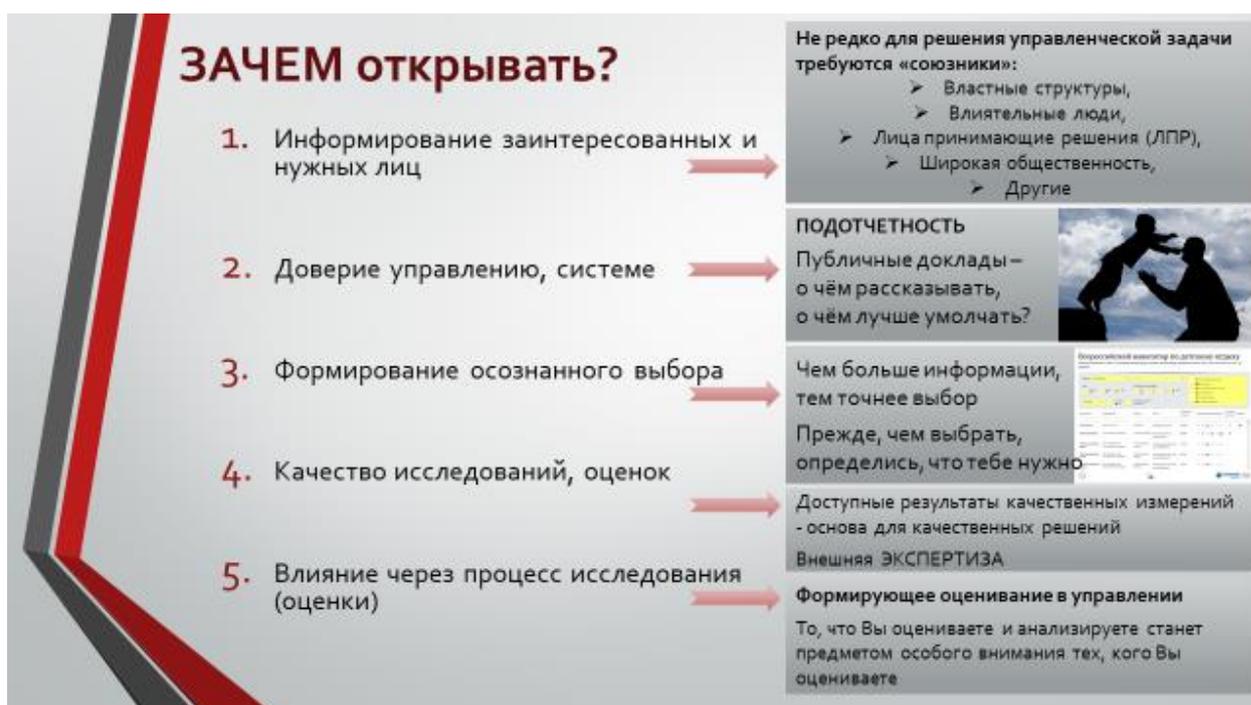


Есть пять основных причин, из которых могут формироваться конкретные управленческие цели. И на первое место попадает такая прямая задача, такая прямая цель, как информирование нужных нам лиц. Нередко решение каких-либо управленческих задач требует привлечения союзников. Это и люди, и властные структуры, и лица, принимающие решения. С другой стороны, важное значение открытости – это формирование доверия к системе, доверия к образовательной организации.

Собственным ключевым инструментом здесь становятся наши публичные доклады. Зачем нам доверие? Да очень просто. Чем больше к нам доверие родителей, обучающихся и партнеров, тем больше поддержки мы можем от них получить. Чем выше вовлеченность родительской

общественности в образование, тем легче нам получить высокие образовательные результаты, что подтверждается многочисленными отечественными и зарубежными исследованиями. Именно доверие позволяет выстроить взаимодействие с нашими партнерами и обеспечить более высокую эффективность образовательной деятельности.

Сейчас много говорится о необходимости сетевого взаимодействия. Но сетевое взаимодействие основано на формировании партнерских отношений, понимании, что я буду дружить с этой школой не потому, что в ней работает мой знакомый, с которым мы вместе учились, а потому что в наших школах похожий контингент детей, похожие проблемы. Наш выбор партнеров для сетевого взаимодействия должен быть осознанным. Мы сотрудничаем для того, чтобы получить для своей системы стимул развития и что-то предложить коллегам. Естественно, открытость увеличивает и качество оценок, и качество развития. Когда вся информация предоставляется в открытом виде, трудно манипулировать с оценками. Как следствие повышается качество исследований, а значит, и наших управленческих решений.



Целевой аудиторией могут быть разные люди – управленцы, потребители образовательных услуг, СМИ. Раз мы понимаем, для кого открываем ту или иную информацию, мы ее будем по-разному представлять. Мы можем говорить о результатах нашей деятельности, о достижениях или проблемах.

КОМУ открывать?

Целевая аудитория определяет не только содержание, но и форматы представления информации



Управленцам

Объектам оценки

Потребителям образовательных услуг

СМИ

Другим

Важно понять, как проинформировать ту или иную аудиторию, как открывать проблемы, какие достижения, кому и в каком виде демонстрировать? Вероятно, что достаточно большой блок информации будет понятен только профессионалам, а не широкому кругу читателей.

ЧТО открывать?

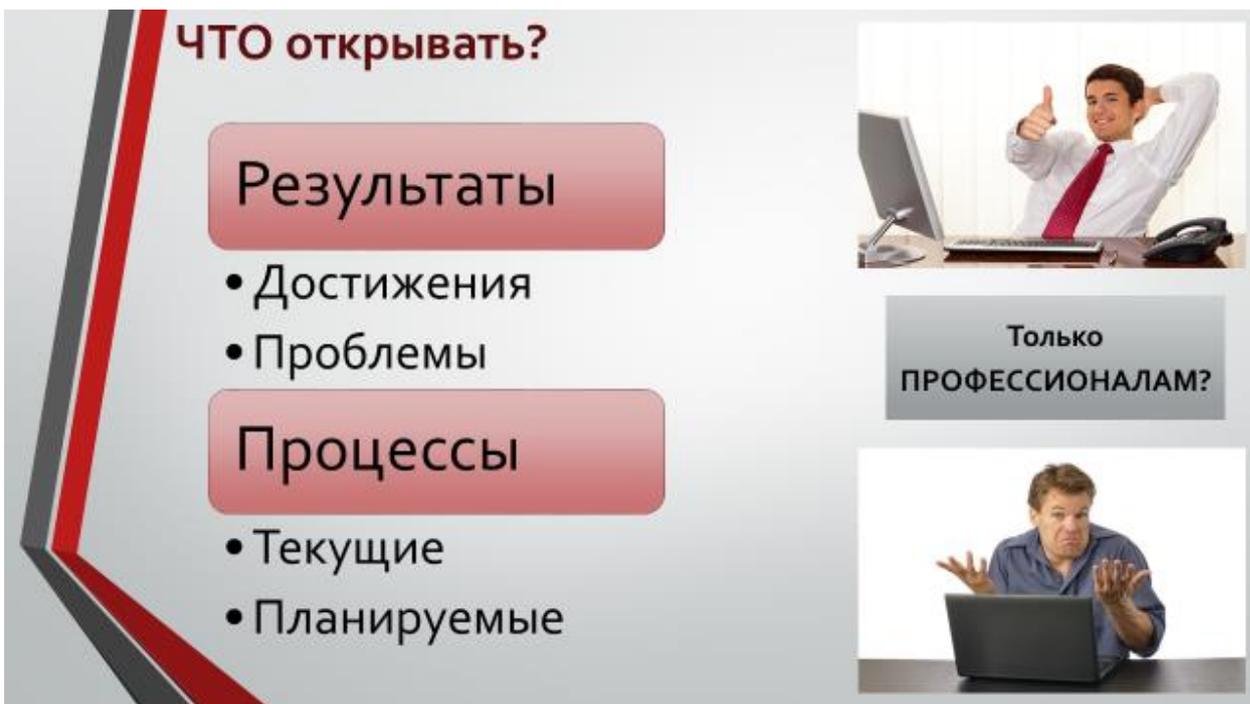
Результаты

- Достижения
- Проблемы

Процессы

- Текущие
- Планируемые

Только ПРОФЕССИОНАЛАМ?



Очень важно выделить два направления: текущие и планируемые результаты. При таком способе подачи информации удобнее говорить о проблемах и этапах их решения. Также важен выбор формата подачи той или иной информации. Инфографика должна по сути стать основной для докладов-навигаторов. Базы данных имеют особое значение для профессионального управленческого выбора. Отдельно выделяются информационные сервисы, с помощью которых можно получить обратную связь. Коммуникативные сервисы – это то, что дает возможность непосредственного общения.

Именно в Московской области возникла идея создания небольших информационных продуктов, сделанных в яркой и убедительной форме. Заинтересовать, значит, вызвать эмоциональную реакцию. Готовя доклады-навигаторы, мы можем брать пример со СМИ, когда часто делают короткую выжимку, а при желании можно нажать на «Подробнее» и ознакомиться с полной версией.

КАК открывать? *Форматы*

- **Аналитические материалы** – обобщение, описание, интерпретации, комментарии
- **Инфографика** – наглядное, понятное, привлекательное визуальное представление в картинках графиках схемах
- **База данных** – набор данных (оценок).
- Видео-материалы – ...
- Публичные выступления – ...
- Репортажи – ...
- Интервью – ...
- Новости – ...
- **Информационные сервисы** для оперативного информирования о текущих процессах (дневник, расписание...)
- **Коммуникативные сервисы** – ...
- ...

КАК открывать? *Форматы*

Целевое информирование

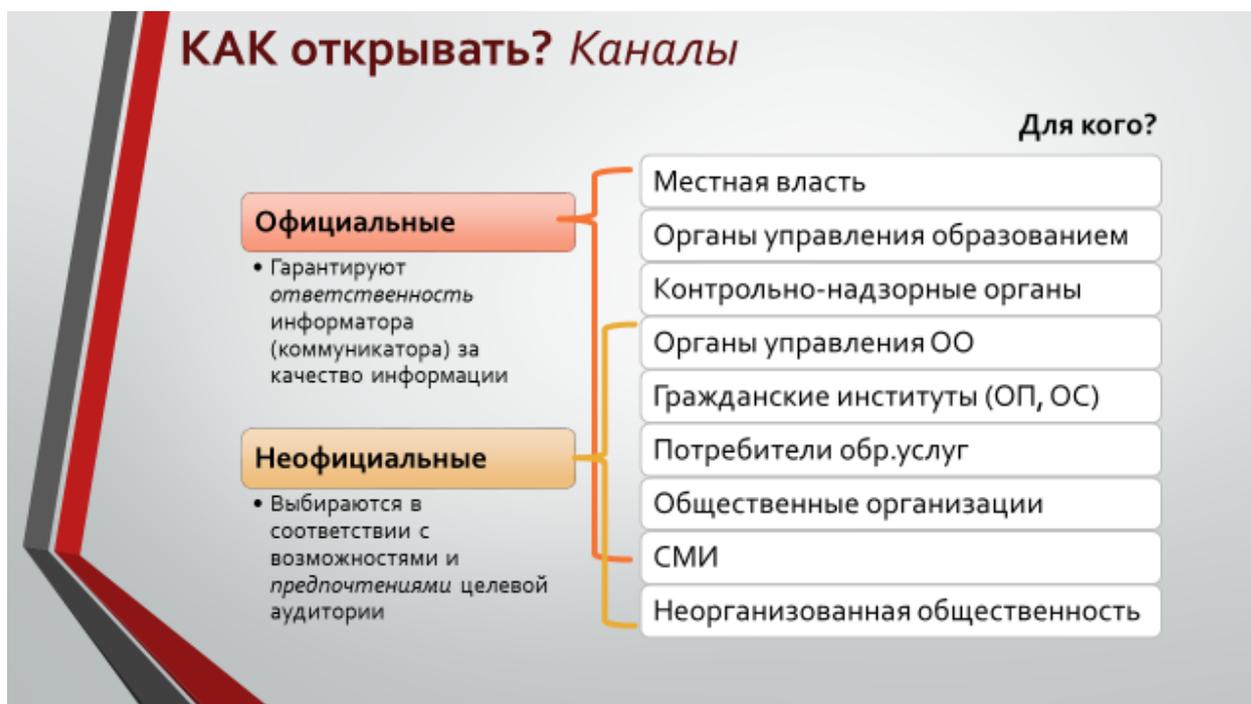
- Индивидуальное (конкретным лицам)
- Групповое (определенным категориям субъектов)

Широкое информирование

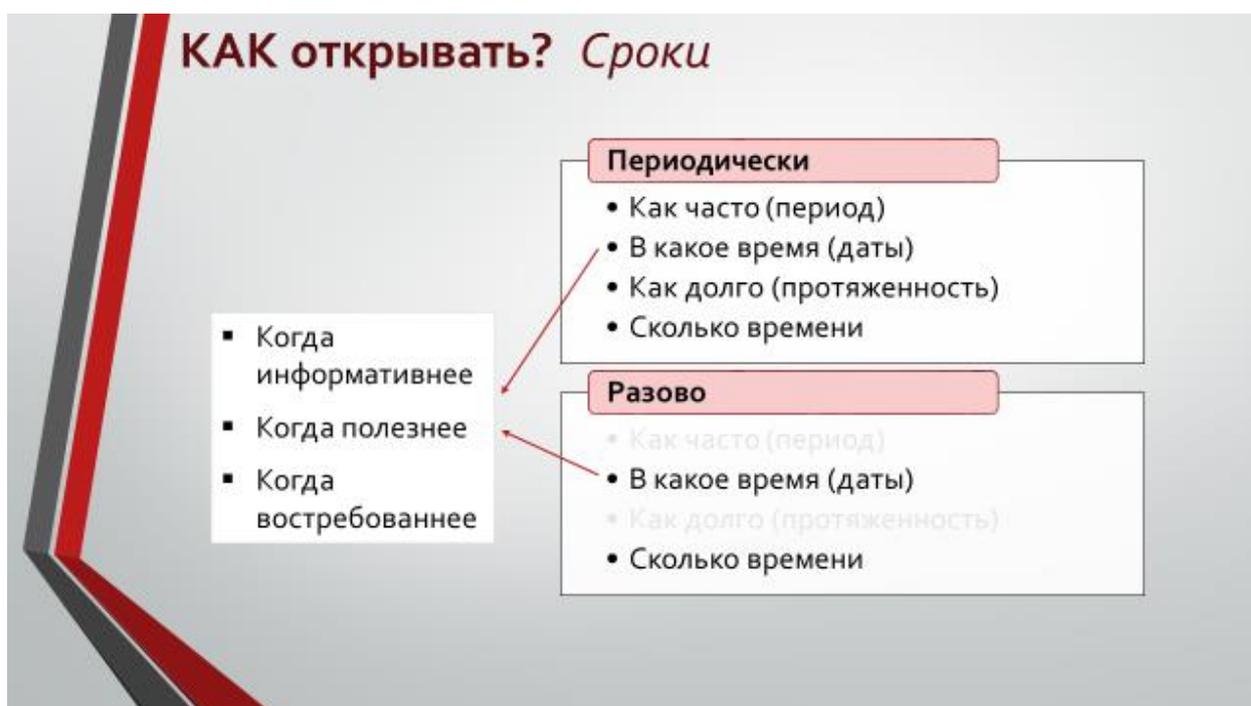
Краткая версия	Привлечь внимание, заинтересовать, вызвать эмоциональную реакцию...	Ярко и убедительно
Подробная версия	Предоставить максимум информации, фактов, доказательств, деталей для анализа и оценки	Доказательно, детализировано, точно

Есть каналы официальные, а есть неофициальные. Если речь идет об официальных каналах, мы должны помнить, что это накладывает на нас ответственность за качество информации. Например, на официальном сайте школы мы не имеем право выкладывать недостоверную, непроверенную или ненадлежащую информацию. В нашем сегодняшнем информационном пространстве совсем не сложно проверить информацию на достоверность. И это будет ударом по имиджу нашей организации. Пользуясь

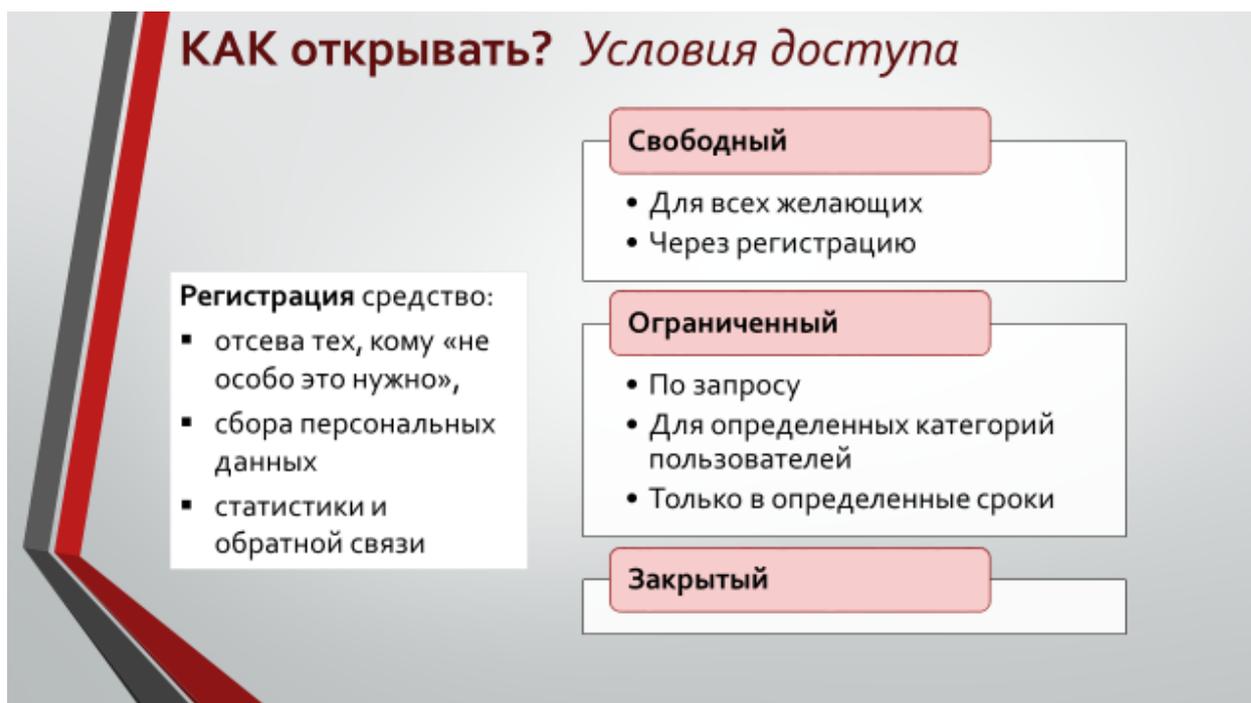
неофициальными каналами, мы должны в первую очередь думать о целевой аудитории, которую мы хотим привлечь, о том, что они точно могут понять.



Еще один нюанс, который точно требует управленческого решения. С открытием информации связано понимание сроков, когда открывать ту или иную информацию – раз в четверть, раз в полугодие, раз в год.



Ну и наконец – «Условия доступа к информации». Да, открытость может быть полезной, но нужно помнить, что у любой открытости есть ограничения, даже если о них не говорится в федеральном законе. Например, сколько учащихся из неполных семей. Такая информация не является персональными данными. Но делать ее доступной для всех, без каких-либо ограничений некорректно.



Многих пользователей раздражает, что для получения наиболее полной информации нужно, например, зарегистрироваться на сайте организации. Но, с другой стороны, ведь регистрируются именно те, которым эта информация действительно нужна. И обязательная регистрация является средством отсева тех, кому не особенно нужно.

Управление открытостью осуществляется как управление любой деятельностью и включает в себя стандартный управленческий цикл: Целеполагание, планирование, организация процесса, мотивация команды, контроль.



Пройдя весь этот цикл, мы понимаем, сработала ли наша открытость в достижении поставленных целей. И завершить я хочу завершить двумя цитатами, первая принадлежит перу М.Е. Салтыкова-Щедрина, а вторая индийскому мыслителю и общественному деятелю Ошо.

«При открытом обсуждении не только ошибки, но самые нелепости легко устраняются.»

М.Е. Салтыков-Щедрин

УСПЕХОВ!

«Пусть твоя книга будет открытой наполовину — открытой для всех, доступной для каждого — и пусть другая половина книги будет тайной, в которую допускаются лишь редкие гости.»

Ошо

Олейник Вера Ивановна –
начальник отдела развития сетевого взаимодействия
в системе общего образования
Института развития образования АСОУ

Итоги конкурса «Лучший публичный доклад» о результатах деятельности за 2018-2019 учебный год

Конкурс «Лучший публичный доклад» проводился с января 2020 по март 2020 года, Его целью, как и в предыдущие годы, являлось создание информационной основы для организации диалога и согласование интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности, обеспечение прозрачности функционирования системы образования в Московской области в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», письмом Минобрнауки России от 16.11.2015 № АП-2026/02 «О размещении информации организациями сферы образования».

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

Основание –

приказ и.о. ректора АСОУ «О проведении областного конкурса «Лучший публичный доклад» за 2018/2019 учебный год»

Сроки проведения -

Январь 2020 – март 2020 года

Цель -

создание информационной основы для организации диалога и согласование интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности, обеспечение прозрачности функционирования системы образования в Московской области в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», письмом Минобрнауки России от 16.11.2015 № АП-2026/02 «О размещении информации организациями сферы образования»

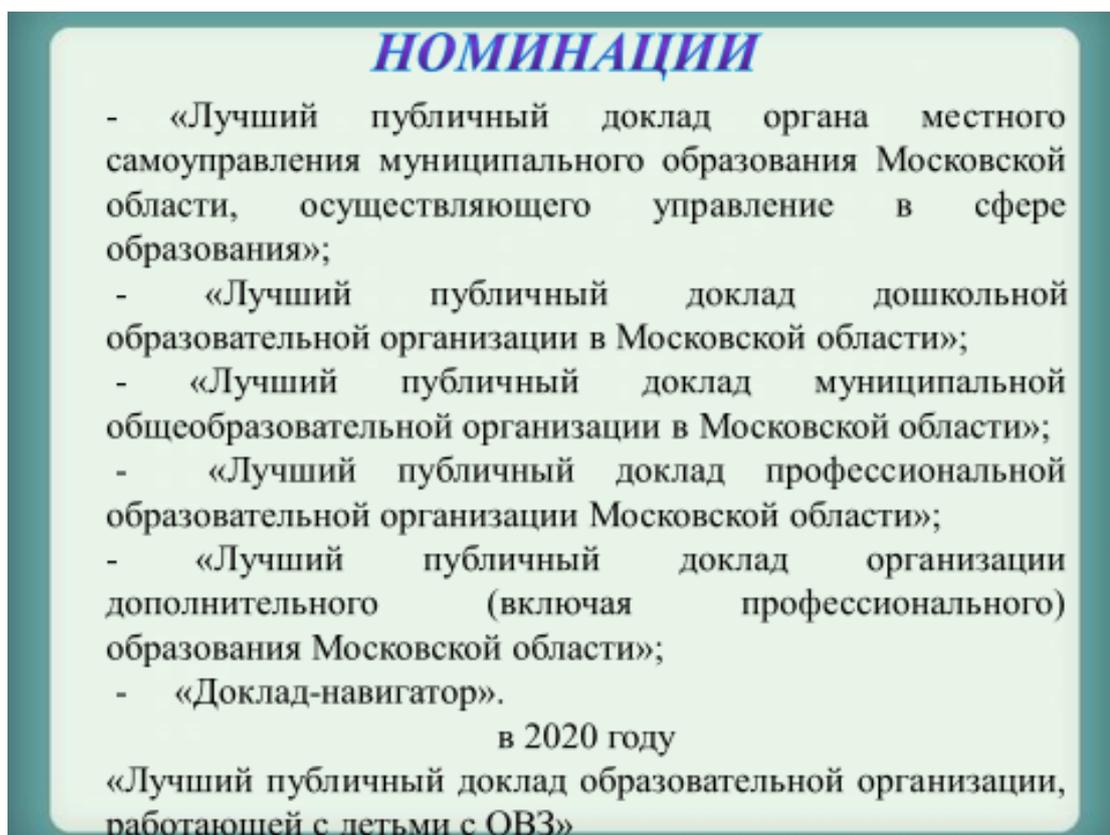
Задачи конкурса:

ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- выявление и распространение лучших практик подготовки публичных докладов в системе образования, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций в Московской области: дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организация дополнительного (включая профессионального) образования;
- развитие инструментов диалога системы образования и общества.

В конкурсе этого года было шесть номинаций.

В следующем году мы планируем ввести еще одну «Лучший публичный доклад образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ». Думаем, что у таких учреждений есть своя особенная специфика деятельности, что позволяет их выделить в отдельную номинацию.



В этом году на конкурс было представлено 380 докладов. Наибольшее количество докладов поступило от дошкольных образовательных организаций – 140 докладов, на втором месте общеобразовательные организации – 130 докладов, что немногим больше, чем в прошедшем году.



Количество докладов профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования осталось примерно на том же уровне, органы управления образованием в этом раз проявили меньший интерес к конкурсу.



Что касается доклада-навигатора. Почему-то многие считают, что если доклад включает в себя наличие гиперссылок, то это уже доклад-навигатор. Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание, да, интерактивность - это уже хорошо, но наличие гиперссылок – это еще не доклад-навигатор, есть еще одно важное условие, о котором почему-то многие забывают и уже не первый год – 10-12 страниц, не более!



Именно по причине невыполнения этого условия, одна треть докладов, заявленных как доклад-навигатор, такими не признаются.

Ниже представлены районы, которые представили наибольшее количество докладов.

***РАЙОНЫ, ПРЕДСТАВИВШИЕ
НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДОКЛАДОВ***

***ОРЕХОВО-ЗУЕВО
ЩЕЛКОВСКИЙ
МЫТИЩИ
КРАСНОГОРСК
ЛЮБЕРЦЫ
КОРОЛЕВ
ОДИНЦОВО
ХИМКИ
РАМЕНСКИЙ
СЕРГИЕВ ПОСАД***

Наибольшее количество докладов, которые вошли в число победителей, было представлено от Орехово-Зуевского г.о. На втором месте Красногорск. Стоит отметить, что в этом году в лидеры вырвался Краснознаменск, остальные, в основном, сохранили позиции прошлых лет

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА		
г.о.Орехово-Зуевский	7	Управление образования, Детский сад № 20, СОШ № 26, Центр ДТТ, Гимназия № 14, Куровская гимназия, Центр детского творчества Ликино-Дулево
г.о.Красногорск	4	Управление образования, НОШ № 17, СОШ № 11, СОШ № 18
г.о.Краснознаменск	3	Детский сад № 4, СОШ № 4, Центр развития творчества детей и юношества
г.о.Мытищи	3	Управление образования, Детский сад № 69, СОШ № 19
г.о.Щелково	3	Комитет по образованию, Детский сад № 58, Центр «Романтик»
г.о.Люберцы	2	Детский сад № 15, Гимназия № 41
г.о.Раменский	2	Детский сад № 29, Детский сад № 36
г.о.Власиха	1	Детский сад № 1
г.о.Дмитровский	1	Детский сад № 20
г.о.Дубна	1	Лицей № 6
г.о.Зарайск	1	Центр детского творчества
г.о.Тенинский	1	Детский сад № 41
г.о.Одинцовский	1	Голицынская СОШ № 2
г.о.Реутов	1	СОШ № 5
г.о.Сергиево-Посадский	1	Гимназия № 5
г.о.Серпухов	1	СОШ № 7
г.о.Химки	1	Детский сад № 4

Зеленым цветом отмечены образовательные организации не первый раз, становящиеся победителями конкурса «Лучший публичный доклад»

Напомню Вам критерии конкурса, каждый из которых оценивался по 10-бальной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оптимальность представления в публичном докладе основных направлений деятельности образовательной организации, муниципального органа управления образованием;
- 2) отражение в публичном докладе образовательной организации, муниципального органа управления образованием результатов работы по приоритетным направлениям развития образования;
- 3) актуальность представленной в публичном докладе информации для общественности;
- 4) доступность языка и стиля публичного доклада для общественности;
- 5) квалифицированное использование статистических данных и аналитических индикаторов;
- 6) качество оформления публичного доклада;
- 7) удобство размещения публичного доклада на сайте образовательной организации, муниципального органа управления образованием.

Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале оценки

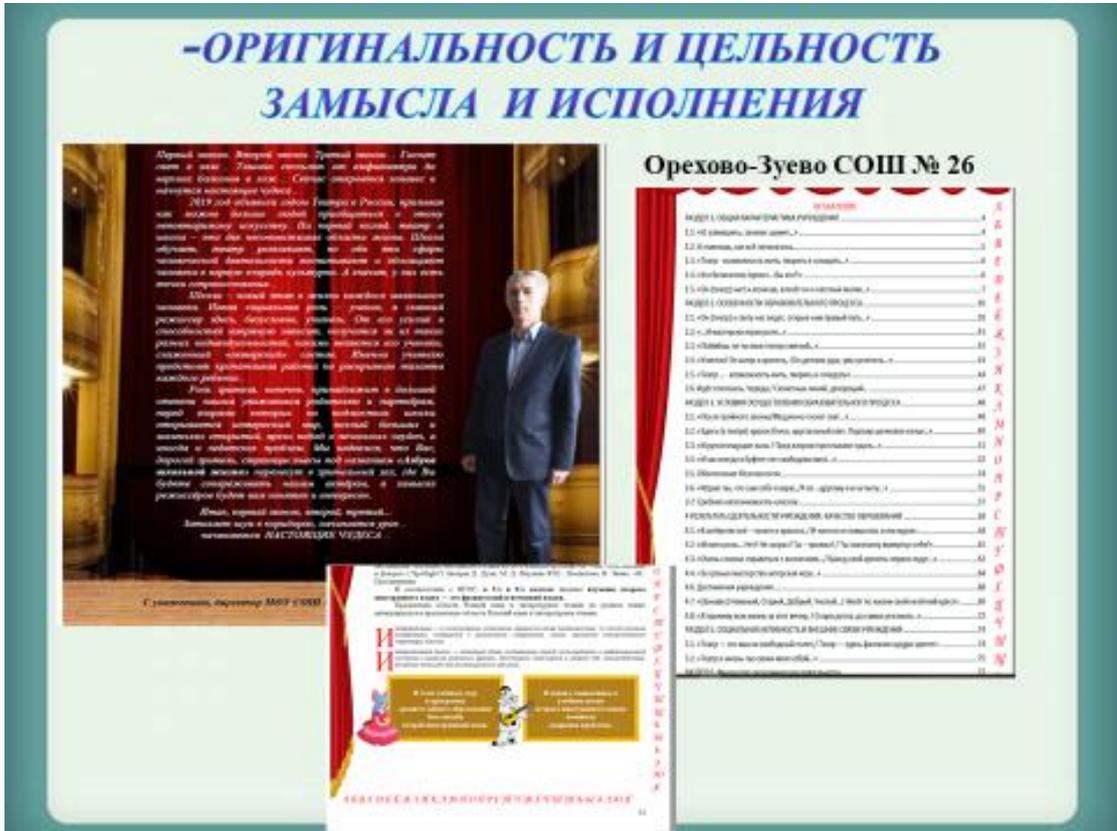
Что ценится в публичном докладе? Конечно же, это умение уложиться в небольшой объем. Очень важно- умение представить результаты своей деятельности. К сожалению, во многих докладах именно результатам деятельности отводится мало внимания, а порой вообще именно результаты деятельности и сложнее всего найти. Но это замечание не относится к нашим победителям, вот примеры из их докладов: Управление образования г.о. Красногорск, Мытищинский детский сад № 69, Куровская гимназия г.о.Орехово-Зуево.



В конкурсе ценится оригинальность, цельность замысла и исполнения. Детский сад №15 «Бригантина» г. о. Люберцы представил свой доклад в виде морского путешествия, а структуру как судовой журнал.



СОШ № 26 г.о. Орехово-Зуево в своем докладе вовлекла нас в театральное действо, а экскурсоводами по этому докладу-театру стали Мальвина и Пьеро.



НОШ №17 г.о. Красногорск очень креативно обыграла число 17 – номер своего образовательного учреждения. Порой фантазия составителей публичных докладов не имеет границ: «Карта парка чудес» - Детский сад № 20 г. Дмитров или жизнь образовательной организации через объектив фотокамеры - Центр детского творчества Ликино-Дулево.

**-ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬНОСТЬ
ЗАМЫСЛА И ИСПОЛНЕНИЯ**

<p>В школе «ОРИЕНТИР» Министерства образования и науки Московской области Проект «17!» реализован в 17 образовательных учреждениях Московской области. Кроме этого, реализован проект «17!» в 17 образовательных учреждениях Московской области. Кроме этого, реализован проект «17!» в 17 образовательных учреждениях Московской области.</p> <p>3 Система образования</p>	<p>Реализация проекта «17!» в образовательных учреждениях Московской области. Проект «17!» реализован в 17 образовательных учреждениях Московской области. Кроме этого, реализован проект «17!» в 17 образовательных учреждениях Московской области.</p> <p>17! Лучшие школы ТОП-100</p> <p>Третье Министерство образования Московской области за 2018-2019 гг.</p>	<p>Проект «17!» реализован в 17 образовательных учреждениях Московской области. Проект «17!» реализован в 17 образовательных учреждениях Московской области. Кроме этого, реализован проект «17!» в 17 образовательных учреждениях Московской области.</p> <p>14 Информационные технологии</p>	
<p>4 Курсы повышения квалификации</p>	<p>5 Разработка образовательных технологий</p>	<p>15 Информационные ресурсы</p>	<p>7 Информационные технологии</p>
<p>13 Методические материалы ЦДТ</p>	<p>8 Высшаяшая работа</p>	<p>12 Самостоятельная деятельность</p>	<p>16 Цифровые образовательные ресурсы</p>

Красногорск НОШ № 17

Публичный доклад-наставник о деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа Люблино-Дулево» за 2018-2019 учебный год

«В объективе – ЦДТ»



Дмитров Д/сад № 20

Карта Парка Чудес «Алёнушка»



ПЕДАГОГИ

Центр детского творчества Люблино-Дулево

Но при всем при этом, стоит помнить, что публичный доклад – это еще и аналитический документ. Ниже представлены примеры удачного представления аналитических данных.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ



Ленинский Д/сад № 41



Орехово-Зуево УО



Люберцы Гимназия № 71

А теперь об ошибках, которых следует избегать.

Публичный доклад не равен отчету самообследованию – это разные документы, у них разные функции. К сожалению, есть участники конкурса, которые это до сих пор не осознали и присылают нам на конкурс отчеты о самообследовании, даже не меняя названия.

ОШИБКИ, КОТОРЫХ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ

ОШИБКА №1
 ПД ≠ отчет о самообследовании

Отдельно текст и презентация на сайте

ОШИБКА №1
 ПД ≠ отчет о самообследовании

Отдельно текст и презентация на сайте



Также встречается ошибка, повторяющаяся из года в год. Публичный доклад – это не доклад руководителя, а органа государственного-общественного управления.

ОШИБКИ, КОТОРЫХ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ

ОШИБКА №2
 Доклад не руководителя, а органа ГОУ



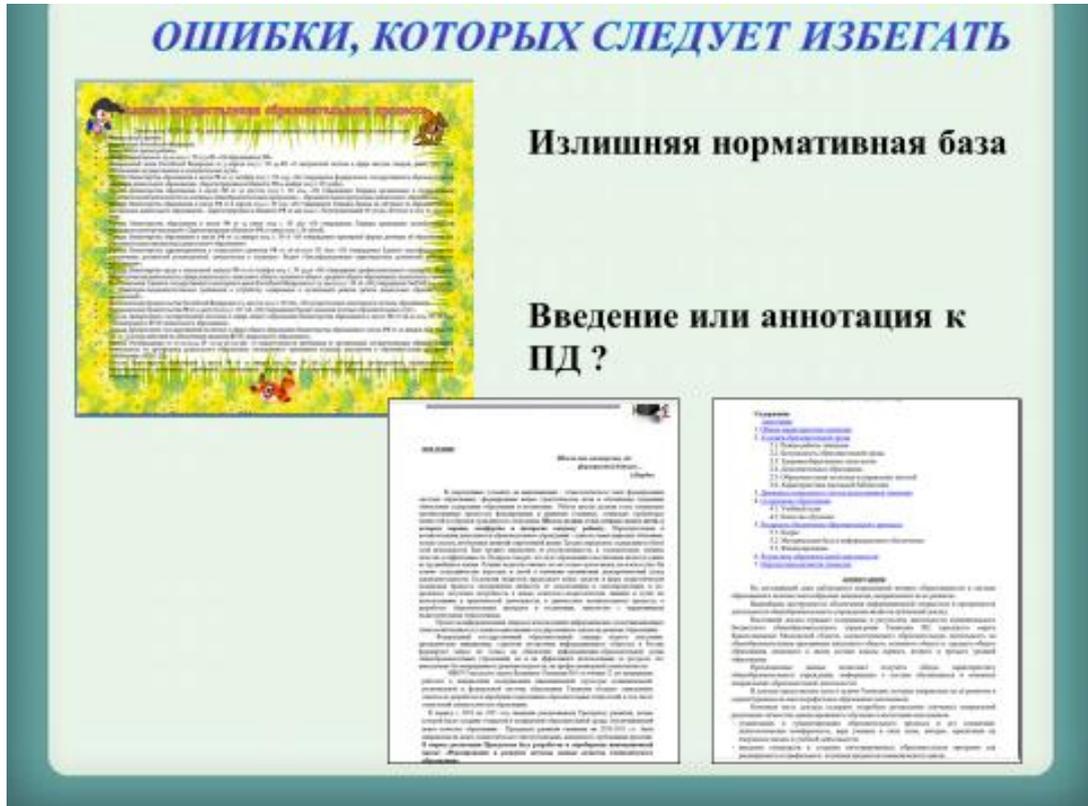

ОШИБКА №3
 Доклад не руководителя, а органа ГОУ







Порой в докладе встречается излишняя, громоздкая нормативная база. К некоторым докладом зачем-то прилагается еще отдельно введение и аннотация. Это совсем не нужно.



Несколько слов о качестве оформления: неудачный фон, который просто не дает возможности нормального чтения, попадаются пустые страницы, текст переворачивается в некоторых местах вверх ногами.

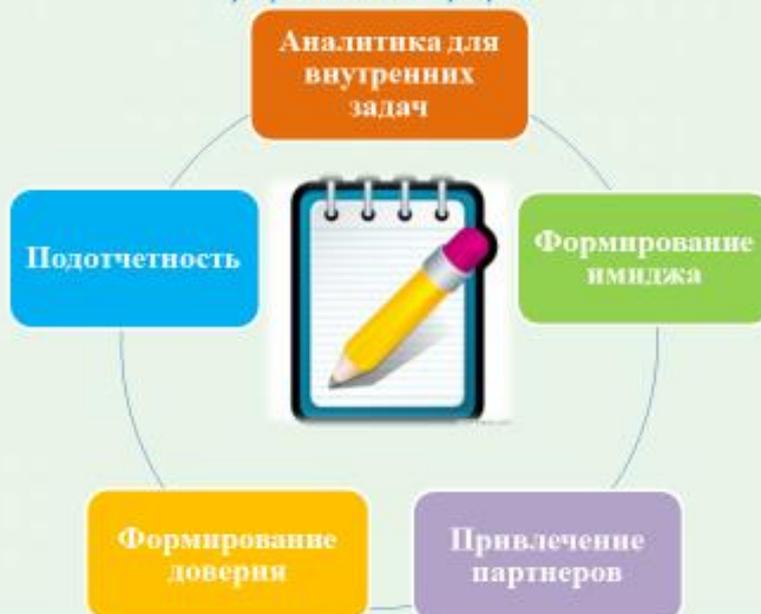


Встречаются странные названия и заголовки, один доклад почему-то был назван тематическим, хотя являлся обычным, обзорным докладом. Другой назывался «Образ результата школы в индикаторах эффективности качества образования». Что это значит? Или заголовок: «Перелетные дети» - здесь речь шла об иммигрантах. Уважаемые коллеги, на наш взгляд, это все-таки некорректно. Или вот такое: «Школьный сказ!... О Ком? О нас! или 12 оттенков школьного...». Отсылка к известному фильму, который, ну никак не может иметь аналогии к школе



Из некоторых диаграмм ничего нельзя понять – не идентификация индикаторов. Просто что-то нарисовано, непонятно к чему относящееся.

ФУНКЦИИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА



Ишкова Галина Ильинична - заместитель
директора по УВР СОШ № 5 г. Реутов

Доклад-навигатор

Доклад-навигатор – это самая современная форма представления результатов о своей деятельности. Долгое время мы ориентировались на нормы написания традиционного доклада, не выходя за привычные рамки. В прошлом году мы тоже участвовали в конкурсе, но не выиграли. Предстояла работа над ошибками. У нас была цель – понять аудиторию наших читателей, сделать доклад действительно интересным для них. Мы еще раз переосмыслили рекомендации, посмотрели доклады других школ.

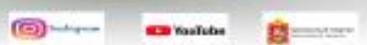
Для публичных докладов нет жестких рамок. Мы постарались рассказать о наших тенденциях, задачах, проблемах и перспективах. В результате определили для себя семь главных факторов, из которых и родилось название доклада «7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса или обучение для жизни». Какие же это факторы: «Условия обучения»; «Безопасность»; «Наша команда»; «Образование»; «Воспитание»; «Инновации»; «Успех». Мы добавили интерактивное меню, логотипы, широко пользовались приемами ограничения текста за счет коротких, но емких тезисов.

**7 факторов, способствующих
повышению эффективности
образовательного процесса
ИЛИ обучение для
ЖИЗНИ**

**Публичный доклад-навигатор
о результатах
деятельности
за 2018-2019
учебный год**

«Школа-это
мастерская,
где формируется
мысль
подростающего
поколения. Надо
крепко держать ее в
руках, если не
хочешь выпустить
из рук будущее».
Анри Барбюс

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Адрес школы: 143962, РФ, Московская область,
городской округ Реутов, улица Котовского, дом 13

В начале доклада мы кратко рассказали нашим читателям о том, как у нас возникла идея создания доклада-навигатора, каким путем мы пришли к этому формату, а также дали ссылки на доклады предыдущих лет.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖИЗНИ

Уважаемые гости сайта – родители, учащиеся, коллеги, партнеры, а также все те, кто проявляет интерес к работе школы, вам адресован наш открытый, интерактивный информационный Публичный доклад-навигатор!

Доклады за предыдущие годы, как правило, содержали довольно большой объем информации, включающей в себя детальный анализ различных сфер деятельности образовательного учреждения. По нашему мнению, прозрачность информации далеко не всегда удобна читателям, особенно если учесть, что многие из них не являются представителями сферы образования. Основная наша задача, по-прежнему, – в удобной форме рассказать об основных сторонах жизни школы и выделить в каждой из них главное, а также представить наши результаты за прошедший учебный год. Мы не будем останавливаться на том или ином вопросе во всех деталях, а если читатель заинтересует подробности – он легко сможет получить необходимую информацию на сайте школы (<http://school3reutov.ru>) используя ГИПЕРССЫЛКИ, приведенные в данном докладе. Вот почему он и носит название доклада-навигатора: он предоставляет возможность навигации, использования ссылок и, как следствие, получения необходимой информации. Доклад отражает ценности нашей школы: открытость, доступность, инновационность и верность традициям.

Мы надеемся, что данный Публичный доклад станет не только информационным источником, но и поводом для обсуждения и участия в жизни школы, реализации совместных проектов!

Ирина Константиновна Евдокимова, директор МБОУ СОШ№5

Общие сведения
Лицейский №72275 (серия 50301 № 0005257) Министерства образования Московской области от 04.06.2015 г. на основе осуществленной образовательной деятельности на указанных в приложении образовательных программах. Лицейской представлена бесплатно.

Свидетельство о государственной аккредитации №2557 (серия 50А01 № 0000004) от 08.04.2014 г. Действительно по 09.04.2026г.

Школа в рейтинге лучших учебных заведений области.

- Победитель Регионального конкурса «Стандарт оформления образовательной организации».
- является Распорядительным центром по инициативе ФГОС среднего общего образования.
- является Региональной инновационной площадкой.
- Победитель городской комплексной спартакиады школьников.
- Победитель соревнований по плаванию «Тест Плыва» города Реутов «Умение плавать».
- Финалисты Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования ЗОЖ обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия с социальным партнерством.
- Участник Московского областного образовательного проекта «Наука в Подписковье».

Использованные ресурсы:

1. Официальный сайт для размещения информации о государственной аккредитации.
2. Система документного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области.
3. Школьный сайт образовательной организации.
4. Интернет образовательной организации.
5. Школьный портал Московской области.
6. Москва – столица эффективности деятельности образовательных организаций Московской области в 2018-2019 учебном году.

Также мы постарались кратко и емко рассказать об особенностях нашего образовательного учреждения и дали ряд ссылок на сайт для тех, кому интересно ознакомиться подробнее с той или иной информацией.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖЗИМ Вернуться в оглавление

1. Условия обучения 2. Безопасность 3. Здоровье 4. Образование 5. Воспитание 6. Инновации 7. Жизнь

Миссия школы: обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации обучающихся к реальным условиям жизни, вырастить достойных граждан России.

Основным отличием учащихся школы является наличие разноцветных галстуков, каждый класс «щеголяет» в галстуках определенного цвета. Учебное заведение имеет собственный флаг и гимн, которые символизируют главные ценности школы – Благородство, Достоинство, Дружбу и Единство. [Подробнее...](#)

Общие сведения

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Первый уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)

Второй уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Третий уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Режим работы. Календарный учебный график. МБОУ СОШ №5 работает по пятидневной рабочей неделе. Обучение ведется по триместрам, каждый модуль состоит из 5-ти недель и заканчивается недельными каникулами.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В школе созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и слуха. По состоянию здоровья у обучающихся есть возможность получать образование на дому. В 2018-2019 учебном году таким правом воспользовались 2 обучающихся, семейную форму обучения выбрал 1 ребёнок.





[Информация о деятельности администрации](#) [Материалы из методической базы](#) [Список и результаты инклюзивного образования](#) [Показать меню](#)

А затем уже перешли к нашим семи факторам.

Фактор 1. Условия ИЛИ «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки...» (В. Сухомлинский). Мы предоставили нашим читателям всю необходимую информацию о местоположении нашей школы, наличии современного оборудования, пришкольной территории, расходах на развитие нашего образовательного учреждения. Желающие, воспользовавшись гиперссылкой, могут посмотреть нашу столовую библиотеку, медицинский и процедурные кабинеты.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖИЗНИ Вернуться в оглавление

2. Безопасность 3. Команда 4. Образование 5. Воспитание 6. Инновации 7. Успех

Фактор 1. Условия ИЛИ «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки...» (В. Сухомлинский)

Уникальное здание школы расположено в Южном микрорайоне г.Реутов, окружено прекрасным естественным ландшафтом. Для организации образовательного процесса, обеспечения условий в соответствии с санитарными нормами в учреждении имеется: 62 современных учебных кабинета с необходимым оборудованием и наглядным материалом для проведения самых интересных и увлекательных уроков. Собственные спортивные залы площадью 24X12 и 18X9, общей площадью 436 кв.м., раздевалки с туалетными и душевыми комнатами. Все кабинеты школы имеют выход в интернет, защищенный средствами контентной фильтрации, соответствующими задачам обучения школьников. Во всех кабинетах установлено рабочее место учителя- предметника с интерактивной доской и мультимедийным проектором. Современное оборудование в учреждении-это залог интереса учащихся к обучению.

Расходы на развитие учреждения
В отчетном периоде финансирование учреждения осуществлялось из нескольких источников: областной бюджет, муниципальный бюджет и платные услуги. Бюджетные средства на выполнение муниципального задания и иные цели расходовались в соответствии с нуждами учреждения:

- Охрана и пожарная безопасность – 425 340 р.
- Закупка школьной мебели – 96 948 р.
- Поставка компьютерной техники – 199 153 р.
- Коммунальные услуги – 4 310 620 р.
- Питание – 4 279 016 р.
- Закупка учебников и учебных пособий – 1 991 510 р.
- Ремонтные работы – 730 520 р. [Подробнее...](#)

Собственная столовая с современным технологическим оборудованием на 258 посадочных мест. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта.

Библиотека школы – волшебный, сказочный мир учений и познаний, радости и сосредоточенности среди бурлящей вокруг школьной жизни. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%.

Лицензированные медицинские и процедурные кабинеты, где всегда окажут первую медицинскую помощь радужные медработники. Организовано сохранение питьевого режима в классах, столовой.

Большое внимание уделяется озеленению школы и пришкольного участка. На территории школы оборудованы:

- зона отдыха (площадки для пикника, отдыха)
- эстетическая зона (цветники, клумбы, декоративные ограждения)
- учебно-опытный участок
- физкультурно-спортивная зона
- игровая зона (малые архитектурные формы)
- зона для проведения занятий по профилактике ДТП
- хозяйственная зона (отдельный въезд, вход)

Вывод. Наша школа – современная организация, в которой есть все условия для создания комфортной и здоровой среды для учеников через современное оснащение, медицинское обслуживание, качественное питание и, наконец, создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

Фактор 2. Безопасность ИЛИ «В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности». (Венс Сайрус). Здесь читатель имеет возможность узнать все о функционировании системы охраны в нашей школе, а с помощью гиперссылок побывать на разных мероприятиях, посвященных вопросам безопасности.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖИЗНИ Вернуться в оглавление

1. Условия обучения 2. Команда 3. Образование 4. Воспитание 5. Инновации 7. Успех

Фактор 2. Безопасность ИЛИ «В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности». (Венс Сайрус)

Безопасное пребывание детей в здании школы обеспечивается системой охраны, которая включает в себя: технические средства: автоматическую пожарную сигнализацию с системой оповещения людей о пожаре; первичные средства пожаротушения (огнетушители, универсальный противопожарный щит, необходимый набор инструментов); Пути эвакуации и запасные выходы находятся в рабочем состоянии, имеются поэтажные планы эвакуации. В учреждении регулярно проводятся мероприятия, направленные на работу по антитеррористической, противопожарной, информационной безопасности. Сотрудники регулярно проходят инструктажи и обучения по технике безопасности, по противопожарной безопасности. Инструктажи и памятки для родителей, учащихся и сотрудников находятся на сайте учреждения. Проводятся плановые и внеплановые объёмные тренировки для обучающихся и сотрудников школы. В школе имеется необходимая настенная наглядная информация по вопросам безопасности. Во всех кабинетах имеются все необходимые инструкции по технике безопасности. Изготовлены пакетики «Безопасный путь в школу и домой». Обеспечена целостность ограждения по всему периметру территории школы. Оборудована зона для проведения занятий по профилактике ДТП. Организовано дежурство по школе на числа администрации школы, педагогов, старшеклассников и их классных руководителей. Охрана здания школы осуществляется круглосуточно сотрудниками ЧОУ «Реут-Безопасность».

В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов. Проведены мероприятия по доступности школы для детей с ОВЗ: Специализированное оборудование; Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-инвалидов. Спрограммирована «Доступная среда».

Мероприятия

- Конкурс плаката «Правила поведения в школе»
- Учебная эвакуация
- Конкурс «Школа безопасности»
- Конкурс «Пропаганда безопасного поведения на дорогах»
- Конкурс «Правила движения, как таблица умножения»
- «У дорожных правил кинжол не бывает!»
- «Азбука пожарной безопасности»
- Выставка «Осторожно с огнём»
- Экскурсия в пожарную часть города Реутова

Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Вывод. Безопасность – приоритетное направление для коллектива школы. В школе созданы безопасные условия, соответствующие стандарту оформления общеобразовательной организации.

Фактор 3. Команда ИЛИ «Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех». (Генри Форд). Здесь

содержится информация о контингенте наших обучающихся, педагогическом коллективе и наших социальных партнерах.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖКОИМ Вернуться в оглавление

1. Условия обучения 2. Безопасность 3. Образование 4. Воспитание 5. Инновации 6. Успех

Фактор 3. Команда ИЛИ «Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех». (Генри Форд)

С целью эффективного образовательного менеджмента в режиме модернизации образования в школе создана структура управления.

Контингент
Школа предоставляет равные условия для получения качественного образования всеми детьми. Для будущих первоклассников в школе организована предшкольная подготовка. Принимать первый класс с 1 февраля осуществляется через подачу заявления в электронном виде для записи ребенка без проведения конкурсных испытаний. В 2018-2019 учебном году в школе открыто 5 первых классов. Предусмотрена бесплатная группа продлённого дня. Есть возможность создания группы присмотра и ухода за детьми на коммерческой основе (за счет средств родителей). На обучение в профильные классы (социально-экономический, естественнонаучный и информационно-технологический) существует конкурсный отбор. Средняя наполняемость классов – 30 человек. Итак, ежегодный рост контингента свидетельствует о высокой оценке родительской общиной качества образования в школе.

Педагогический коллектив
В школе работает талантливый и стабильный коллектив. Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности, имеют положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. По состоянию на 01.06.2019 г. кадровый состав МБОУ СОШ №5 следующий: руководящих работников – 6 человек. Из них имеют высшую категорию – 3 человека – 50%, первую категорию – 2 человека – 33%. Всего педагогических работников (без руководящих) – 49 человек. Доля педагогов, не имеющих категории, возросла за счет вновь прибывших и молодых педагогов. В школе создан Совет молодых педагогов. Чтобы поддерживать высокий профессиональный уровень, педагоги обучаются на различных курсах повышения квалификации. В 2018-2019 году – 60%. Совершенствование педагогического мастерства происходит и внутри школы, в рамках педагогических советов, методических семинаров. Подробнее...

Социальные партнеры
Социальное партнерство для школы решает задачи повышения эффективности взаимодействия коллектива образовательного учреждения с родителями учащихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, местным сообществом, обеспечения общественной поддержки деятельности образовательного учреждения.

Родительская общественность
Работа с родителями направлено на объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности. Проводятся родительские собрания, мастер-классы, Дни открытых дверей, консультации, анкетирования и т.д.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2016-2017	437	359	60
2017-2018	521	393	63
2018-2019	606	432	70

Вывод. Мы ценим командный дух, единство и сплоченность. Именно в команде мы можем добиться высоких результатов. Многогранность опыта и знаний каждого создают общий потенциал развития школы.

Фактор 4. Образование ИЛИ «Образование дается в детстве, но его нужно совершенствовать всю жизнь». (Поль Карвель). Промежуточные итоги аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Кратко емко, самое основное. Для желающих получить более полную информацию опять же предусмотрены гиперссылки.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖКОИМ Вернуться в оглавление

1. Условия обучения 2. Безопасность 3. Образование 4. Воспитание 5. Инновации 6. Успех

Фактор 4. Образование ИЛИ «Образование дается в детстве, но его нужно совершенствовать всю жизнь». (Поль Карвель)

Итоги промежуточной аттестации
2018-2019 учебный год успешно окончили все обучающиеся (100%). 106 отличников (11%), 455 учащихся, окончив год на «б» и «4» (47%)! 5 выпускников основной школы получили аттестаты с отличием, 3 выпускника 11-го класса получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года:
Начальная школа – 72,89% (-1,71%)
Основная школа – 32% (+1,26%)
Старшая школа – 60% (+14,67%)
В качестве приоритетных задач в рамках педагогического процесса в школе сегодня выстает независимая оценка качества образования – ЕГЭ, ОГЭ, РДР и всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)
С целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 4-7, 11-х классов по итогам освоения программы за год, в апреле 2019 года проведены ВПР. По итогам ВПР 80% обучающихся подтвердили свои отметки. Подробнее...

Вывод. Результаты учебной работы можно признать неплохими на уровне Московской области. В этом году можно сказать о хорошей работе педагогов и обучающихся 11 классов и недостаточной работе учителей и выпускников 9 классов. Также перед коллективом стоит проблема падения качества при переходе на ступень основного общего образования, решение которой требует системной работы.

Региональные диагностические работы
Целью проведения региональных диагностических работ (РДР) является выявление индивидуального достижения обучающимися предметных или мета-предметных результатов обучения. В 2018-2019 учебном году были проведены в 3-9-х классах РДР проводятся с применением Автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся. Подробнее...

Государственная итоговая аттестация
ОГЭ. К государственной итоговой аттестации было допущено 85 обучающихся из 85. Качество сдачи ОГЭ по русскому языку – 83% (2018–84%), по математике составляет 63% (2018–58%) 1 ученик получил двойку по обществознанию и будет допущен к пересдаче в сентябрьские сроки. 30% выпускников 9 классов получили 10 баллов по двум предметам ОГЭ. 4% выпускников получили оценку «б» по всем предметам. Подробнее...
ЕГЭ. В 11 классах в течение года велась большая работа по подготовке к ГИА-11, в том числе информационно-разъяснительная. Из 28 учащихся к Государственной (итоговой) аттестации были допущены все 28 учащихся. Один ребенок сдал 2 экзамена в форме ГВЭ. Сдали экзамены по обязательным предметам 28 учащихся, получивших неудовлетворительный результат (русский язык и математика) – нет. Средний балл написания ЕГЭ по русскому языку – 77,8 (Средний балл по городу 72,9, по Московской области 72,4) Максимальный балл – 100 (Кулашнина А.) Средний балл написания ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 53 (средний балл по городу 56,7, по Московской области 57,4). Максимальный балл – 78 (Паскин Д.) Подробнее...

Фактор 5. Воспитание ИЛИ «Воспитание — великое дело: им решается участь человека». (Белинский В.). Здесь мы даем представление о воспитательном пространстве нашей школы. С помощью гиперссылок есть возможность подробнее ознакомиться с деятельностью социально-педагогической службы, почитать об объединениях дополнительного образования, узнать о реализации конкретных проектов в этом направлении.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИПИ обучаемых для ЖЗНМ Вернуться в оглавление

1. Условия обучения 2. Безопасность 3. Команда 4. Оборудование 5. Инновации 6. Оценка

Фактор 5. Воспитание ИЛИ «Воспитание — великое дело: им решается участь человека». (Белинский В.)

Воспитательное пространство школы

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году строилась исходя из обновления воспитательной системы и объединила все подразделения школы, социально-психологическую службу, творческие объединения учащихся, выявила основные направления и позволила спланировать и скоординировать воспитательную деятельность, способствуя созданию единого воспитательного пространства через деятельность НОУ «Вектор №5», школьного музея «Русская изба», телестудии «На школьной волне №5», газеты «Школьная волна», радиостанции «На школьной волне №5», спортивного клуба «Звезда», через работу ученического самоуправления, через реализацию проекта «Наука в Подмосковье» и не только.

В 2018-19 учебном году воспитательная работа велась по следующим основным направлениям:

- 1- гражданско-патриотическое воспитание,
- 2- интеллектуально-творческое,
- 3- духовно-нравственное воспитание,
- 4- художественно-эстетическое воспитание,
- 5- физкультурно-оздоровительное воспитание,
- 6- экологическое воспитание,
- 7- профориентационное и трудовое воспитание,
- 8- семья и школа,
- 9- самоуправление,
- 10- дополнительное образование,
- 11- историческая работа. [Подробнее...](#)

Региональный проект развития дополнительного образования "НАУКА В ПОДМОСКОВЬЕ"

1. "Экология SOS"
2. «Образовательная робототехника»
3. НОУ «Вектор №5»

В течение учебного года было проведено 29 общешкольных мероприятий и организовано 23 тематических урока по гражданско – патриотическим мероприятиям, посвященным знаменательным датам в России. Учащиеся регулярно посещают лекции самой разной тематики.

Объединения дополнительного образования

Наблюдается тенденция к развитию дополнительного образования в школе. В 2018 – 2019 учебном году увеличилась вариативность тематических кружков, созданных как на базе ОУ, так и самим ОУ. Охват досуговой деятельностью (93%) учащихся школы на протяжении последних лет остается стабильным. [Подробнее...](#)

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Педагогический коллектив предлагает разные формы проведения внеурочной деятельности: мастерские, кружки, секции, лаборатории. [Подробнее...](#)

Социально-психологическое сопровождение

Социально-педагогическая служба школы постоянно взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и другими службами. Охват горячим питанием составляет 97%. Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники г. Реутов. Регулярно проводятся диспансеризация и вакцинация обучающихся. Оздоровительная кампания детей осуществляется по муниципальной программе «Лето-2019».

Вывод. В центре воспитательной системы – ребенок! Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Фактор 6. Инновации ИЛИ «Инновация отличает лидера от догоняющего» (Стив Джобс). Проекты, конкурсы, ресурсы, взаимодействие с социальными партнерами. Кому-то будет достаточно и краткой версии, а кто-то предпочтет изучить вопрос подробно.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖЗМ

1. Условия обучения 2. Безопасность 3. Планируя 4. Обучаясь 5. Воспитывая 6. Инновации

Вернуться в оглавление

Фактор 6. Инновации ИЛИ «Инновация отличает лидера от догоняющего» (Стив Джобс)

МБОУ СОШ №5 инновационную деятельность осуществляет в рамках проектов:

- Ф «Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в школе в рамках внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), статус РИП Московской области.
- Ф «Сетевые проекты профессионального развития как фактор раскрытия детской одаренности в условиях ФГОС нового поколения»

1. Реализация (неаудиторной) образовательной программы обучения учащихся 10-го класса по предмету физика и химии в сетевой форме с использованием ресурсов Детского технопарка «Изобретариум» (договор сетевого сотрудничества)

2. Реализация образовательной программы обучения учащихся 5-6 классов по предмету технологии в рамках сетевого взаимодействия проходит в ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия» (договор в сетевой форме реализации программы)

3. Реализация проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья» (договор о профессиональном обучении)

- Ф «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, использование автоматизированной информационной системы электронного повышения квалификации педагогов (ИС ЭПК)
- Ф «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования»

1. «Мониторинг результатов учебной деятельности с помощью информационной системы «Школьный портал» и информационной системы качества образования ИСКО

2. Использование портала «Электронные образовательные ресурсы» и платформы «Витрина цифрового образовательного контента» Московской области, организация доступа к лицензированным электронным образовательным ресурсам и электронным учебникам

С 2016 года школа сотрудничает с ФГБУ «Научно-исследовательский институт общей патологии и патофизиологии». Научные сотрудники проводят мониторинговые процедуры – наблюдение и обследование учащихся школы. Педагоги школы имеют публикации в печатных изданиях различных уровней.

Распространение и обобщение передового опыта

В течение многих лет учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах:

- «Конкурс «Лучший учитель в рамках нацпроекта «Образование» в Московской области, лауреат премии Губернатора Московской области – [Петренко Н.В.](#)
- «Педагогический дебют» - [Мингалова Е.О.](#), 2016 г., [Бутова О.Ю.](#), 2017 г., [Монастырева О.Ю.](#), 2018 г. – победитель муниципального и регионального этапов
- «Конкурс «Учитель года» - [Демидова Г.Н.](#), 2016 г., [Молодцова Е.Е.](#), 2017 г.
- «Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018» от проекта «Инфоурок», [Ефимова И.А.](#)
- «Конкурс на соискание премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье-2019», [Белова Л.В.](#), [Наврогина И.И.](#)

Вывод. 100% обучающихся школы заняты в проектах и вовлечены в новые формы работы, которые позволяют формировать у школьников качества и черты инновационного человека и активного гражданина своей страны. А еще – это очень интересно! А интерес побуждает к активной деятельности.

Фактор 7. Успех ИЛИ «Успех приходит к тому, кто к нему стремится!»

Уже из названия понятно, что это о наших победах и достижениях.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ИЛИ обучение для ЖЗМ

1. Условия обучения 2. Безопасность 3. Планируя 4. Обучаясь 5. Воспитывая 6. Инновации

Вернуться в оглавление

Фактор 7. Успех ИЛИ «Успех приходит к тому, кто к нему стремится!»

По итогам 2018–2019 учебного года приняли участие:

- в олимпиадах различного уровня – 85% школьников
- в интеллектуальных конкурсах – 75% [Подробнее...](#)

Число победителей и призеров возросло по сравнению с прошлым годом: 2016г. – 14% обучающихся, а в 2017 г. – 21%, 2018 – 57%.

Особое внимание учащимся и педагогами уделяется участию во [Всероссийской олимпиаде школьников](#).

- Школьный этап – 705 учеников 5-11 классов, из них 45% стали победителями и призерами
- Муниципальный этап – 176 учеников 5-11 классов, из них доля победителей и призеров составила 27,5%.
- Региональный этап – 2 ученика 8-11 классов.

Результативность на муниципальном этапе по сравнению с 2017–2018 учебным годом снизилась на 1,5%.

В целях подготовки к конференциям в 2018-2019 учебном году прошли 5 заседаний [научного общества обучающихся «Вектор №5»](#), на которых освещался перечень НПК различного уровня, проводились практикумы и методические консультации по написанию учебно-исследовательских работ. 4 учащихся в этом году получили Премии Губернатора Московской области: [Пятаева А.](#), [Волк П.](#), [Кардаш А.](#), [Пугачева В.](#) Учащиеся 11 класса [Резавская Н.](#) написала [Тотальный диктант](#) на оценку 5 и получила «Сертификат отличника».

Вывод. Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми, созданная в школе, эффективна и способствует формированию компетентного, успешного ученика в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом.

В школе ежегодно проводится [школьная конференция «Взгляд на науку»](#), где школьники представляют свои научно – исследовательские проекты. Победители и призеры принимают участие в муниципальной конференции школьников. В 2018-2019 учебном году результативность участия составила – 77%.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в городских [конкурсах-проектах по моделированию конструированию и робототехнике «ТТ-парк»](#). Результаты V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA JUNIORS) – 4 призера – [Волк П.](#), [Пятаева И.](#), [Вомсов А.](#), [Щербак А.](#)

Спортивные достижения учащихся

Регулярный этап соревнований «Весёлые старты» – 2 место

Фитнес-фестиваль среди школьных команд СО Московской области – победители в номинации «Золотой хип-хоп»

Городские соревнования среди 2-4 классов «Весёлые старты» – 1 место

Городские соревнования по плаванию среди 4-х классов на Кубок моря города – 2 место

Муниципальный этап соревнований по шахматам среди школьных спортивных клубов – 3 место

Городские соревнования по сдвигу нормативов ГТО – 1 место [Подробнее...](#)

И завершили мы на радостной ноте, то есть перспективах нашего развития.

7 факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса МПН обучения для ЖКЗНМ



В будущее с новыми задачами

Перспективы развития образовательной организации

В соответствии с Программой развития школы на 2019–2021г.г. определена миссия школы – обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации обучающихся к реальным условиям жизни, вырастить достойных граждан России. Для реализации миссии школы на 2019–2020 учебный год в рамках федеральных проектов общего образования поставлены следующие задачи:



1. **Успех каждого ребенка**
Совершенствование образовательной среды школы для создания индивидуальных траекторий обучения детей и реализации их способностей.
2. **Учитель будущего**
Создание системы повышения квалификации учителей и формирования современных профессиональных компетенций.
3. **Цифровая образовательная среда**
Повышение качества образования в школе с использованием цифровых технологий и современных образовательных ресурсов.
4. **Современные родители**
Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания, развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи.

Вывод. По итогам 2018-2019 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Нам удалось сохранить хороший уровень образования. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания ребенка в школе, спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Идите, думайте, дерзайте
И о мечте не забывайте.
Мечта, как птица, сквозь года
К успеху путь найдет всегда!

Спасибо за внимание! До новых встреч!

[Вернуться в оглавление](#)

Мы старались, и в этот раз у нас получилось, мы стали победителями конкурса!

Митрофанова Ирина Вячеславовна –
ведущий научный редактор
отдела развития сетевого взаимодействия
в системе общего образования
Института развития образования АСОУ

Язык и стиль публичного доклада

Уважаемые коллеги, подавляющее число ваших докладов начинаются вступительным словом либо обращением к читателям, из которых можно понять, что в первую очередь ваши читатели – это родители обучающихся, которые не обладают знанием специальных терминов.

Современный человек плохо воспринимает длинные стилистические конструкции, т.е. предложения длиной в абзац. Помимо того, что такая громоздкая конструкция в принципе сложна для восприятия, она же ведет к ошибкам пишущего. Язык публичного доклада должен быть прост, грамотен и понятен большинству. Читателю не должно быть откровенно скучно при чтении вашего доклада, но и чрезмерно веселить его тоже не стоит.



Основные проблемы

1. Громоздкие стилистические конструкции
2. Стилистические и грамматические ошибки
3. Использование неоднозначных терминов
4. Общие фразы
5. Сухой язык отчета
6. Обилие причастных оборотов
7. Излишний пафос

Давайте, рассмотрим, один из примеров, вроде бы, на первый взгляд, несмотря на несомненно тяжелую конструкцию, ошибки здесь нет, но на самом деле она есть, если вчитаться более внимательно.



Громоздкие стилистические конструкции ведут к ошибкам

Практическая значимость определится тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы, а также научно – обоснованная система психолого – педагогического обеспечения создаст условия для творческого преобразования образовательной среды нашего образовательного учреждения с целью развития креативного потенциала субъектов образовательного пространства.

У нас есть «теоретические положения» и «система психолого-педагогического обеспечения», значит, не «создаст», а «создадут». Или еще:

Громоздкость ведет к ошибкам

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Если бы остановились на «детства» и поставили точку, а дальше немного подумали и начали с нового предложения, всех последующих ошибок можно было бы избежать. Употребляйте больше глаголов, это намного лучше воспринимается:

Заменить на глаголы – и будет лучше восприниматься

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, создание условий, способствующих формированию и развитию эстетических потребностей детей.

Мы создаем все необходимые условия для развития творческих способностей наших воспитанников. Активно вовлекаем их в театрализованную деятельность и т. п.

Второй вариант звучит более органично для подавляющего большинства читателей.

Общие фразы, то есть очевидности, которые и так всем понятны.



Общие фразы

Работу любого образовательного учреждения невозможно представить без определения конечных результатов, основывающихся на современных задачах, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 28.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, Концепции долгосрочной программы социально-экономического развития до 2020 года и другие нормативные документы, принятые в образовании.

Да, работу любого образовательного учреждения невозможно представить без определенных конечных результатов. Но разве с этим можно поспорить? А дальше вообще пошла такая тяжеловесность, что очень сложно представить читателя, который после этого полезет искать эти задачи там, где указано, а «другие нормативные документы» он просто не найдет, поскольку понятия не имеет, что это за «другие документы».

Вот еще один странный момент, с которым мы сталкиваемся уже не первый год:

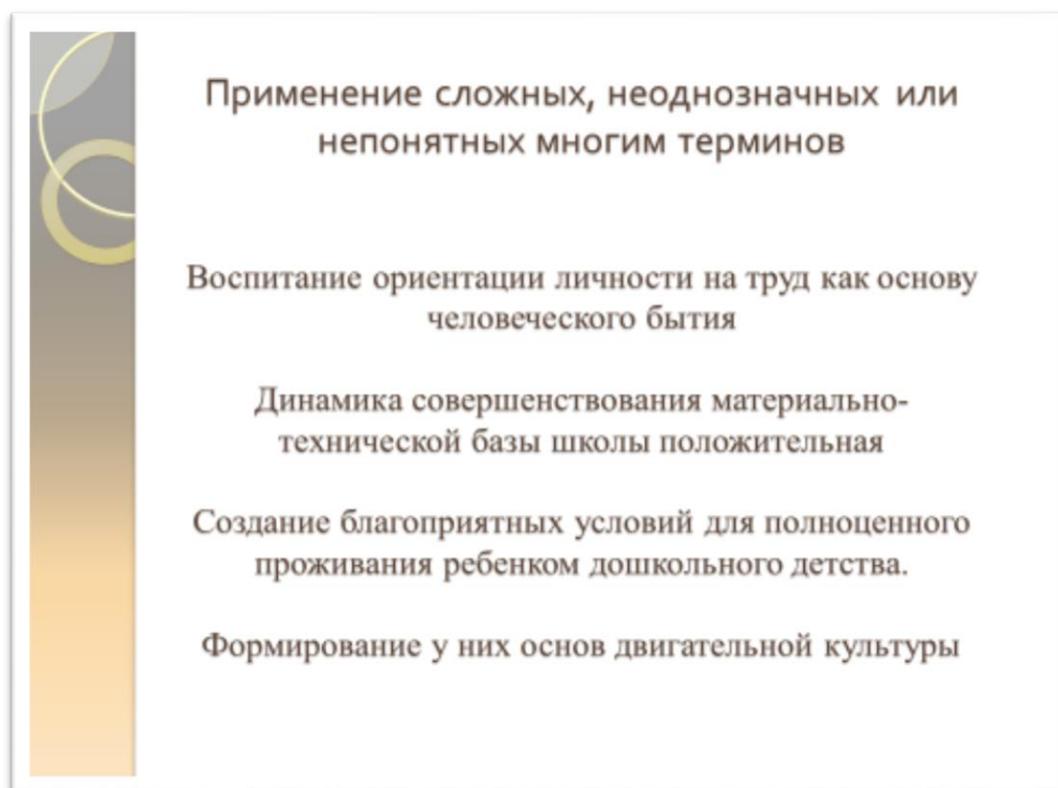


Об этом судить читателю

«Нами представлен объективный и актуальный материал, который включает в себя информацию и самооценку результатов и условий деятельности образовательного учреждения за прошедший учебный год, удобный для Вашего прочтения. Доклад отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год»

Уважаемые коллеги, конечно, вы вправе оценить свою деятельность, но не свой доклад об этой деятельности. Здесь судья – ваш читатель.

Я не утверждаю, что примеры терминов, которые я приведу в качестве примеров вообще нельзя применять. Возможно, в каких-то профессиональных кругах они естественны, но для уха обывателя звучат странно:



«Воспитание ориентации», скорее всего, вызовет у нашего читателя смехок, а «человеческое бытие» - это слишком громко. «Динамика совершенствования материально-технической базы» - присутствует неуместное словесное украшательство, ведь можно сказать намного проще: например, материально-техническая база регулярно пополняется и всё. «Проживание ребенком дошкольного детства» звучит печально, выходит, что даже в дошкольном детстве у нас уже не живут, а проживают жизнь, а вот «двигательная культура», наоборот, веселит чрезмерно.

Бывает, что встречаются мелкие стилистические неточности. Большинство их, вряд ли, заметит. Но, надеемся, у вас найдутся и дотошные читатели.



Мелкие неточности

Из предоставленных Вашему вниманию текстов, таблиц, графиков и цифр складывается слаженная работа педагогов, обучающихся и их родителей.

Лицей обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг.

Наш коллектив объединяет людей беспокойных, неравнодушных, открытых к переменам.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Складывается не «работа», а картина работы. Лицей реализует, а не «обеспечивает» программу, уровень повышают, а не «совершенствуют». Это, конечно же, мелкие погрешности, но вдруг кто-то вчитается и найдет...

Излишний пафос в нескольких случаях у нас был связан со знанием статьи второй Конституции РФ. В первоисточнике это выглядит так: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Когда это говорится обо всех и каждом, то звучит вполне нормально. Когда возникает конкретика, это становится комичным.

Излишний пафос

Здоровый творческий дошкольник – основная ценность в детском саду. Творческий педагог-профессионал – основная движущая сила. Любовь – основа всему. Мы стремимся, чтобы каждый день пребывания детей в нашем учреждении прибавлял им уверенности в себе и в своих силах, чтобы общение детей со взрослыми становилось уроком человеческого достоинства и взаимоуважения.

. Воспитание гуманиста, личности, осознавшей себя в качестве высшей ценности и вместе с тем способной гармонизировать собственные интересы с интересами общества, страны, семьи, трудового коллектива

Во-первых, сразу возникает вопрос: «А не очень здоровый и не очень творческий дошкольник у нас ценностью не является? Видимо, является, но не основной...»

Если в школе ребенок был основной ценностью, то поступив в школу, он стал уже ценностью высшей, подросток выходит...

Но нужно отметить, что встречается и множество положительных примеров, когда читается легко и интересно, текст создает именно хорошее, а не смешливое настроение.



ХОРОШО

Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые успеха нашего учреждения

Школа – это учителя: добрые и ласковые, чуткие и внимательные, требовательные и мудрые, обладающие огромной трудоспособностью и профессионализмом. Имея такой коллектив, мы с оптимизмом смотрим в наш завтрашний день. Мы знаем, что наши замыслы осуществляются, надежды не угаснут, а мечты сбудутся.

Значение числа 17 – очевидно и разночтений не допускает: совокупность смелости(1) и мудрости(7) дает в результате удачливость(8). И 17 действительно считается одним из самых счастливых чисел второго десятка.

Хочешь быть первым - учись и работай в первой!

«Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые нашего успеха». Просто, доходчиво и очень позитивно.

Или: «Мы знаем, что наши замыслы осуществляются, надежды не угаснут, а мечты сбудутся». Здесь нет излишнего пафоса, наоборот, очень человечно и тепло.

«Хочешь быть первым – учись в первой». Вроде бы незамысловато, но почему-то от этого лозунга поднимается настроение, он очень удачен в своей простоте.

И в завершение несколько рекомендаций:



Рекомендации

1. Избегайте громоздких стилистических конструкций
2. Старайтесь писать короткими, емкими предложениями
3. Не употребляйте неоднозначных терминов
4. Избегайте общих фраз и излишнего пафоса
5. Ориентируйтесь на современного читателя