

ВЕБИНАР

**МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ**



**ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,**  
начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ

# АТТЕСТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Обеспечение высокого качества образования невозможно без улучшения качества профессиональной деятельности педагогов



Подготовка к аттестации и ее прохождение стимулируют педагогического работника соответствовать требованиям, предъявляемым сегодня к компетентным специалистам

# СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ

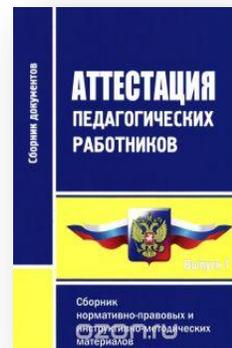
НАУЧНОЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ

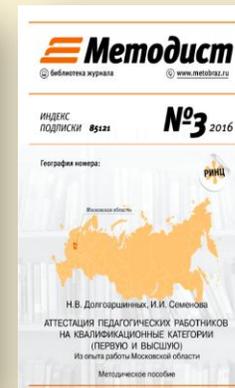


# ОКОЛО 100 ПУБЛИКАЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АТТЕСТАЦИИ

## Сборники



## Журналы



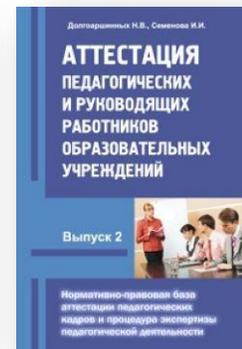
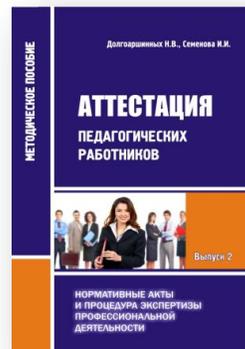
## Монография



## Дайджест



## Методические пособия



# Внимание! Конкурс!



## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

С 2017 года в целях совершенствования системы методического сопровождения аттестации педагогических работников проводится конкурс

### «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА»

В конкурсе участвуют методисты методических центров/кабинетов, руководители методических объединений, заместители директоров образовательных организаций, курирующие вопросы аттестации педагогических работников



# КОНКУРС «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА»

---

2017 г.

Конкурсные материалы позволили :

- оценить систему работы методических служб по реализации дифференцированного подхода при организации методического сопровождения аттестации педагога
  - выявить наиболее интересные мероприятия, посвященные подготовке педагога к аттестации на первую и высшую квалификационные категории
- 

2018 г.

Выявлены лучшие сайты образовательных организаций:

- по информационно-методическому сопровождению аттестации
  - по обеспечению возможности для размещения информации о педагогах и результатах их профессиональной деятельности
-

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ



## АТТЕСТАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ аттестации методическими службами понимается как комплекс действий по оказанию помощи педагогу в подготовке к предстоящей аттестации

Анализ проведения конкурсов показал, что результаты аттестации педагогов чаще всего не анализируются или это делается крайне формально

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Использование методическими службами результатов оценочных процедур аттестации позволит:

Обеспечить персонифицированный подход в осуществлении работы, направленной на непрерывный профессиональный рост педагогических работников

Организовать индивидуальное сопровождение педагога, основанное на устранении профессиональных дефицитов, выявленных при экспертизе и отраженных в экспертном заключении об уровне квалификации педагогического работника

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

Приложение 2  
к Положению о региональном конкурсе  
«Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2019»

**Региональная модель исследования профессиональных компетенций учителей  
в условиях введения Национальной системы учительского роста**

№ п/п	Базовые компетенции	Содержательный блок	Инструментально-методический блок	Аналитико-результативный блок
1.	Предметная	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, способность реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях, готовность к выполнению стандартных и олимпиадных для соответствующей предметной области заданий	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению  Методы: – изучение – наблюдение – мониторинг	1. Изучение <u>результатов</u> обучающихся: – мониторинг, проводимый организацией – мониторинг, проводимый системой образования – участие обучающихся в предметных олимпиадах 2. Изучение профессиональной деятельности педагога: – повышение квалификации по курсам предметной направленности – участие в работе экспертных групп ОГЭ/ЕГЭ – диссеминация педагогического опыта
2.	Методическая	Знание основ методики преподавания предмета, владение эффективными образовательными технологиями и методами и формами обучения, умение организовать образование в условиях инклюзии, владение приемами объективного оценивания результатов обучения	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению  Методы: – изучение – наблюдение – мониторинг – анализ – собеседование	1. Анализ урока/мероприятия: – использование методов формирования новых знаний и способов деятельности – использование методов организации деятельности обучающихся – использование методов контроля и самоконтроля – использование методов формирования личностных результатов 2. Анализ программно-методического сопровождения образовательного процесса 3. Публичное представление опыта работы: – сайт – выступления – публикации
3.	Коммуникативная	Умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия. Владение коммуникативными технологиями и готовность к их эффективному использованию в образовательном процессе	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению  Методы: – наблюдение – анализ – собеседование	1. Анализ урока/мероприятия 2. Использование методов и технологий коммуникативной направленности 3. Организация междисциплинарного и межгруппового общения
4.	Психолого-педагогическая	Наличие базовых знаний в области возрастной психологии и психологии развития и умение использовать эти знания в практике	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению  Методы: – наблюдение – анализ – собеседование	Анализ психологического климата на уроке/мероприятии

Модель выступает основой обновления системы методического сопровождения аттестации педагогических работников и построения технологии управления непрерывным профессиональным ростом педагога

Использование модели обеспечивает:

- ❖ получение объективной персонифицированной информации о комплексе профессиональных дефицитов педагогического работника, выявленных результатами аттестации
- ❖ осознание педагогом необходимости преобразования своего профессионального опыта, принятие системности и непрерывности саморазвития на протяжении последующего межаттестационного периода
- ❖ включение педагога в процесс активного профессионального саморазвития

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

Модель  
представляет  
собой целостную  
систему  
взаимосвязанных  
компонентов

Базовые компетенции (предметная, методическая, коммуникативная и психолого-педагогическая)

Содержательный блок (знания и умения педагогов по каждой из компетенций)

Инструментально-методический блок (инструменты и методы оценивания)

Аналитико-результативный блок (объекты оценивания)

# КОНКУРС «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА»



Организуемый в этом учебном году региональный конкурс «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА – 2019» является одним из инструментов внедрения модели в практику работы методических служб

Проведение конкурса позволит в реальных условиях проверить результативность применения модели и скорректировать ее (при необходимости)

# КОНКУРС «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА - 2019»



## ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- ❖ поддержка и распространение лучших практик организации методического сопровождения аттестации педагогических работников
- ❖ мотивация творческой активности сотрудников методических служб
- ❖ организация индивидуального образовательного маршрута педагога в рамках реализации модели исследования профессиональных компетенций учителей
- ❖ стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному росту

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

№ п/п	Базовые компетенции	Содержательный блок	Инструментально-методический блок	Аналитико-результативный блок
1.	<b>ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы</p> <p>Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов</p> <p>Готовность к выполнению стандартных и олимпиадных для соответствующей предметной области заданий</p>	<p><b>Инструменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— экспертное заключение</li> <li>— приложения к экспертному заключению</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение</li> <li>— наблюдение</li> <li>— мониторинг</li> </ul>	<p>1. Изучение результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мониторинг, проводимый организацией</li> <li>— мониторинг, проводимый системой образования</li> <li>— участие обучающихся в предметных олимпиадах</li> </ul> <p>2. Изучение профессиональной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение квалификации по курсам предметной направленности</li> <li>— участие в работе экспертных групп ОГЭ/ЕГЭ</li> <li>— диссеминация педагогического опыта</li> </ul>

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1. Продуктивность образовательной деятельности					
<p><i>Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, а также по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации);</i></p> <p><i>- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, а также положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 37 Порядка аттестации).</i></p>					
№ п/п	Показатели	Подтверждающие документы	Количество баллов (баллы не суммируются)		
			0	50-100	70-120
1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (качество знаний с учетом статуса образовательной организации - Прил. № 1)	Диаграммы, графики и др. документы, отражающие результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень освоения обучающимися образовательных программ		
			Низкий	Средний 50б.	Высокий 100б.
1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)	Диаграммы, графики и др. документы, отражающие динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ	Отрицательная динамика результатов	Стабильные результаты стабильные - 50б. стабильно высокие - 100б.	Положительная динамика результатов 2-3 года - 70б. 4 года и более - 120б.
1.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (далее – Прил. № 1)	Диаграммы, графики и др. документы, отражающие результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень освоения обучающимися образовательных программ		
			Низкий	Средний 50б.	Высокий 100б.
1.4.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (далее – Прил. № 1)	Диаграммы, графики и др. документы, отражающие динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ	Отрицательная динамика результатов	Стабильные результаты стабильные - 50б. стабильно высокие - 100б.	Положительная динамика результатов 2-3 года - 70б. 4 года и более - 120б.

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

- ❖ 1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
- ❖ 1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
- ❖ 1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
- ❖ 1.4. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

### Алгоритм действий по определению уровня сформированности предметной компетенции педагога по показателям пп. 1.1., 1.2., 1.3. и 1.4.

1. Определить уровень сформированности предметной компетенции педагога по каждому показателю на основании выставленных экспертом баллов:
  - первый столбик: **низкий уровень**
  - второй столбик: **средний уровень**
  - третий столбик: **высокий уровень**
2. Вычислить среднее значение уровня предметной компетенции педагога на основе данных 4 показателей
3. Сопоставить среднее значение уровня предметной компетенции педагога с полученной в ходе аттестации квалификационной категории
4. Сопоставить уровни предметной компетенции педагога по показателям 1.1. и 1.4. Разница в уровнях показывает проблемную зону и направление работы как для администрации школы, так и для педагога

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

<b>2. Продуктивность деятельности педагогического работника по развитию обучающихся</b> <i>Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации);</li> <li>- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в соответствии с п. 37 Порядка аттестации).</li> </ul>							
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10-30	20-70	30-100	70-170	100-200
2.1.	<b>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах</b>  <i>(далее – Прил. № 2)</i> <b>Примечание:</b> 1. Олимпиады оцениваются в соответствии с перечнем, рекомендуемым Минобрнауки РФ. 2. Баллы за участие даются только при отсутствии победителей и призеров. 3. Повышающий коэффициент дается за стабильно высокие результаты (не менее 3-х лет) в подготовке победителей и призеров предмет олимпиад.  <b>Подтвержд. документы:</b> грамоты, дипломы или др. документы победителей, призеров и участников олимпиад	<b>Олимпиады, рекомендуемые Минобрнауки РФ</b>					
		Не участвует	Уровень обр.орг.	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень	Международ. уровень
			победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер
			1-5 чел. - 20б.	1-2 чел. - 50б. 3-7 чел. - 60б.	1-2 чел. - 70б. 3-7 чел. - 80б.	1-2 чел. - 100б. 3-5 чел. - 130б. 6-7 чел. - 150б.	1 чел. - 170б. 2 и более - 200б.
			8 и более - 30б.	8 и более - 70б.	8 и более - 100б.	8 и более - 170б.	
			Участие - 10б.	Участие - 20б.	Участие - 30б.	Участие - 100б.	Участие - 100б.
			Повышающий коэффициент	Муниципальн. уровень - 50б.	Региональн. уровень - 70б.	Федеральн. уровень - 100б.	Международ. уровень - 150б.
		<b>Количество баллов (баллы суммируются)</b>					
		0	10-20	20-40	30-50	40-60	
		<b>Олимпиады, не входящие в реком. перечень, в т.ч. дистанционные</b>					
	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень	Международ. уровень	
		победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер	
		1-5 чел. - 10б.	1-5 чел. - 20б.	1-5 чел. - 30б.	1-5 чел. - 40б.	1-5 чел. - 50б.	
		6 и более - 20б.	6 и более - 30б.	6 и более - 40б.	6 и более - 50б.	6 и более - 60б.	
		Участие - 10б.	Участие - 20б.	Участие - 30б.	Участие - 40б.	Участие - 40б.	

**ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

❖ 2.1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (олимпиады, рекомендуемые Минобрнауки РФ)

**Алгоритм действий по определению уровня сформированности предметной компетенции педагога по показателю п. 2.1.**

1. Определить уровень сформированности предметной компетенции педагога по данному показателю на основании выставленных экспертом баллов:
  - первый столбик (не участвует): **низкий уровень**
  - второй и третий столбики (уровень образовательной организации и муниципальный уровень): **средний уровень**
  - четвертый, пятый и шестой столбики (региональный, федеральный и международный уровни): **высокий уровень**
2. Сопоставить уровень предметной компетенции педагога с полученной в ходе аттестации квалификационной категорией. Разница показывает проблемную зону и направление работы для педагога

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	150-250	200-300
3.3.9.	Участие в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ / ЕГЭ * (далее – Прил. № 6) Примечание: оценивается работа в качестве либо эксперта ОГЭ, либо эксперта ЕГЭ. Подтвержд. документы: справки, подтверждающие работу аттестуемого в качестве эксперта	Не участвует	Эксперт ОГЭ 3 года и более - 250б, 2 года и менее - 150б.	Эксперт ЕГЭ 3 года и более - 300б, 2 года и менее - 200б.

## ❖ 3.3.9. Участие педагога в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ

Определение уровня сформированности предметной компетенции педагога по данному показателю на основании выставленных экспертом баллов:

- первый столбик (не участвует): **низкий уровень**
- второй столбик (эксперт ОГЭ): **средний уровень**
- третий столбик (эксперт ЕГЭ): **высокий уровень**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ (2019 г.)



Дальнейший алгоритм действий по определению уровня сформированности предметной компетенции педагога и организации методического сопровождения педагога

1. Вычислить среднее значение уровня предметной компетенции педагога на основе данных всех показателей
2. Сопоставить среднее значение уровня предметной компетенции педагога с полученной в ходе аттестации квалификационной категорией
3. Выявить проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста
4. Организовать системную и непрерывную работу по развитию и саморазвитию педагога на протяжении последующего межаттестационного периода

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

№ п/п	Базовые компетенции	Содержательный блок	Инструментально-методический блок	Аналитико-результативный блок
2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	<p>Знание основ методики преподавания предмета</p> <p>Владение эффективными образовательными технологиями и методами и формами обучения</p> <p>Умение организовать образование в условиях инклюзии</p> <p>Владение приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения</p>	<p><b>Инструменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— экспертное заключение</li> <li>— приложения к экспертному заключению</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение</li> <li>— наблюдение</li> <li>— мониторинг</li> <li>— анализ</li> <li>— собеседование</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уровня владения эффективными образовательными технологиями и методами обучения</li> <li>2. Анализ программно-методического сопровождения образовательного процесса</li> <li>3. Изучение опыта публичного представления профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— на сайтах</li> <li>— в выступлениях</li> <li>— в публикации</li> </ul> </li> </ol>

# ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания					
№ пп	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствуется
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагогического работника на уроке/занятии)				
2.	Методы организации деятельности обучающихся (оценка деятельности педагогического работника через деятельность обучающихся на уроке/занятии)				
3.	Методы контроля и самоконтроля				
4.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				

ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

❖ 3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания:

1. Методы формирования новых знаний и способов деятельности
2. Методы организации деятельности учащихся
3. Методы контроля и самоконтроля
4. Методы формирования личностных результатов

## Алгоритм действий по определению уровня сформированности методической компетенции педагога и организации методического сопровождения педагога

1. Определить уровень сформированности методической компетенции педагога по каждому подпункту показателя 3.1. на основании выставленных экспертом баллов:
  - первый и второй столбик: **низкий уровень**
  - третий столбик: **средний уровень**
  - четвертый столбик: **высокий уровень**
2. Вычислить среднее значение на основе 4 подпунктов показателя 3.1.
3. Сопоставить уровень методической компетенции педагога с полученной в ходе аттестации квалификационной категорией
4. Выявить проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста
5. Организовать системную и непрерывную работу по развитию и саморазвитию педагога на протяжении последующего межаттестационного периода

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

№ п/п	Базовые компетенции	Содержательный блок	Инструментально-методический блок	Аналитико-результативный блок
3.	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	Умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия Владение коммуникативными технологиями и готовность к их эффективному использованию в образовательном процессе	<b>Инструменты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— экспертное заключение</li><li>— приложения к экспертному заключению</li></ul> <b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— наблюдение</li><li>— анализ</li><li>— собеседование</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ урока/мероприятия</li><li>2. Использование методов и технологий коммуникативной направленности</li><li>3. Организация межличностного и межгруппового общения</li></ol>

# ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания					
№ пп	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагогического работника на уроке/занятии)				
2.	Методы организации деятельности обучающихся (оценка деятельности педагогического работника через деятельность обучающихся на уроке/занятии)				

ПОКАЗАТЕЛИ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

- ❖ 3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания:
  - Методы организации деятельности учащихся
- ❖ 3.2 Продуктивность использования образовательных технологий:
  - Технологии коммуникативной направленности

## Алгоритм действий по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции педагога и организации методического сопровождения педагога

1. Определить уровень сформированности коммуникативной компетенции педагога по каждому подпункту показателя 3.1. (методы организации деятельности учащихся) и 3.2. (технологии коммуникативной направленности) на основании выставленных экспертом баллов:
  - первый и второй столбики: **низкий уровень**
  - третий столбик: **средний уровень**
  - четвертый столбик: **высокий уровень**
2. Вычислить среднее значение на основе показателей 3.1. и 3.2.
3. Сопоставить уровень методической компетенции педагога с полученной в ходе аттестации квалификационной категорией
4. Выявить проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста
5. Организовать системную и непрерывную работу по развитию и саморазвитию педагога на протяжении последующего межаттестационного периода

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

№ п/п	Базовые компетенции	Содержательный блок	Инструментально-методический блок	Аналитико-результативный блок
4.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	Наличие базовых знаний в области возрастной психологии и психологии развития Умение использовать эти знания в практике	<b>Инструменты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— экспертное заключение</li><li>— приложения к экспертному заключению</li></ul> <b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— наблюдение</li><li>— анализ</li><li>— собеседование</li></ul>	1. Анализ психологического климата на уроке/мероприятии

# ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Приложение 3  
III. ИНФОРМАЦИЯ  
о результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требования СанПиНов  
(заполняется экспертом)

1-й критерий Обеспечение санитарно-гигиенических условий	2-й критерий Организация урока/занятия/мероприятия с позиции здоровьесбережения	3-й критерий Создание благоприятного психологического климата на уроке/занятии/мероприятии	4-й критерий Обеспечение двигательной активности на уроке/занятии/мероприятии	Итого кол-во баллов					
					Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично
<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение оптимального воздушно-теплого режима, чистоты в помещении;</li> <li>– рациональное использование фликера света (соблюдение длины светового дня, отсутствие света на подоконниках и др.);</li> <li>– использование источников искусственного освещения в исправном состоянии;</li> <li>– грамотное использование физических средств обучения (соблюдение оптимальности и условий применения ТСО);</li> <li>– расставлены обучающиеся в классе с учетом особенностей зрения и слуха;</li> <li>– сохранение правильной рабочей позы обучающегося в процессе обучения (наблюдение за осанкой)</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет динамики работоспособности обучающихся при организации учебной деятельности на разных этапах урока/занятия/мероприятия;</li> <li>– использование оптимального количества видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос и др.);</li> <li>– чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.);</li> <li>– использование методов и технологий, способствующих активизации творческой инициативы и познавательной деятельности обучающихся (попытки и экспериментальные методы и технологии обучения и др.);</li> <li>– обеспечение оптимальной плотности урока/занятия/мероприятия (количество времени, затраченное обучающимися непосредственно на учебную работу);</li> <li>– своевременное завершение урока/занятия/мероприятия</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание психологической обстановки обучающихся на уроке/занятии/мероприятии;</li> <li>– формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности на протяжении всего урока/занятия/мероприятия</li> <li>– обеспечение психологического комфорта на уроке/занятии/мероприятии (отсутствие конфликтов и эмоционального напряжения), уважительные и доброжелательные отношения между педагогом и учащимися, дружеские отношения обучающихся между собой);</li> <li>– наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, похвала, стихотворение, музыкальная минутка и т.п.);</li> <li>– похвала, поддержка обучающихся;</li> <li>– рефлексия обучающихся по итогам урока/занятия/мероприятия;</li> <li>– сохранение позитивного состояния обучающихся до конца урока/занятия/мероприятия</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение физкультминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз;</li> <li>– вовлечение в процесс выполнения физических упражнений всех обучающихся;</li> <li>– соблюдение техники безопасности при проведении одоровательных мероприятий;</li> <li>– осуществление контроля качества выполнения упражнений со стороны педагога</li> </ul>						
<p>Баллы не суммируются</p>	<p>Баллы не суммируются</p>	<p>Баллы не суммируются</p>	<p>Баллы не суммируются</p>						
<p>0</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	<p>0</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	<p>0</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	<p>100</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОЦЕНИТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

## ❖ 2.5. Создание благоприятного психологического климата на уроке/занятии/мероприятии

Приложение к экспертному заключению «О результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требования СанПиНов» (3-й критерий)

## Алгоритм действий по определению уровня сформированности психолого-педагогической компетенции педагога и организации методического сопровождения педагога

1. Определить уровень сформированности психолого-педагогической компетенции педагога по каждому подпункту показателя 3.1. на основании выставленных экспертом баллов:
  - первый столбик: **низкий уровень**
  - второй столбик: **средний уровень**
  - третий столбик: **высокий уровень**
2. Сопоставить уровень психолого-педагогической компетенции педагога с полученной в ходе аттестации квалификационной категорией
3. Выявить проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста
4. Организовать системную и непрерывную работу по развитию и саморазвитию педагога на протяжении последующего межаттестационного периода

# Внимание! Конкурс!

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
«ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ  
МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ  
ПЕДАГОГА - 2019»



## ЭТАПЫ КОНКУРСА

### 1 этап

- ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ СЛУЖБАМИ МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСА
- ЗНАКОМСТВО С МОДЕЛЬЮ И ЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

### 2 этап

- РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ

### 3 этап

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
- ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА КОНКУРС МАТЕРИАЛОВ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ КОНКУРСА
- РАЗМЕЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНКУРСА НА САЙТЕ АСОУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсная работа должна содержать следующие компоненты:



Краткая характеристика актуального состояния аттестации педагогов в муниципальном образовании/образовательной организации



Краткая характеристика проектируемой системы методического сопровождения профессионального роста педагога, разработанной на основе региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей



План реализации модели на уровне муниципального образования/образовательной организации



Примеры дорожных карт профессионального роста педагогических работников (не более 3)

# ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

*Приложение 3  
к Положению  
о региональном конкурсе  
«Творческая лаборатория методиста  
по аттестации педагога – 2019»*

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
профессионального роста \_\_\_\_\_ на 2019-2021 гг.  
(ФИО педагога)

Стаж педагогической работы (по специальности) \_\_\_\_ лет, в данной должности \_\_\_\_ лет  
Имеющаяся квалификационная категория, срок ее действия \_\_\_\_\_  
Дата предстоящей аттестации, заявленная квалификационная категория \_\_\_\_\_

**1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЕДШЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1. Анализ показателей экспертного заключения, позволяющих оценить сформированность ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ педагога**  
В данном разделе описываются результаты оценки сформированности предметной компетенции педагога, делаются выводы.

**Показатели экспертного заключения, позволяющие оценить сформированность предметной компетенции педагога:**

- результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;
- динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- участие педагога в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ.

*На основании результатов, отраженных в экспертном заключении, определяется уровень (высокий, средний, низкий) по каждому из перечисленных показателей, оценивается ресурсный потенциал педагога в области предметной компетенции, выявляются сильные и слабые стороны, обозначаются проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста.*

*При проведении диагностики профессиональных затруднений педагога по данной компетенции необходимо обратить внимание на наличие курсов повышения квалификации предметной направленности и диссеминацию педагогического опыта.*

**1.2. Анализ показателей экспертного заключения, позволяющих оценить сформированность МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ педагога**  
В данном разделе описываются результаты оценки сформированности методической компетенции педагога, делаются выводы.

**Показатели экспертного заключения, позволяющие оценить сформированность методической компетенции педагога:**

- методы формирования новых знаний и способов деятельности;
- методы организации деятельности учащихся;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы формирования личностных результатов.

*На основании результатов, отраженных в экспертном заключении, определяется уровень (высокий, средний, низкий) по каждому из перечисленных показателей.*

Дорожная карта профессионального роста педагога включает следующие разделы:

1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЕДШЕЙ АТТЕСТАЦИИ
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## РЕЗЮМЕ

- 1** В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ НСУР АКТУАЛИЗИРУЮТСЯ НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
- 2** РАЗРАБОТАННАЯ ЦЕНТРОМ РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ВЫСТУПАЕТ ОСНОВОЙ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
- 3** ОРГАНИЗУЕМЫЙ В 2019 ГОДУ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА – 2019» ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

# Благодарю за внимание !

**ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,**  
начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ