

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Учебно-методический центр»

города Реутов Московской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 143960, г. Реутов  Московской области  ул. Кирова, д.5 | | Директор тел/факс (495)528-14-11  Методическая служба тел (495)528-15-00  E-mail: [fgz-amc@mail.ru](mailto:fgz-amc@mail.ru)  Отдел сопровождения тел (495)528-00-19  E-mail: happy.family.reutov@gmail.com  www.reutov-umc.com | |
|  | |

**Анализ работы Городское методическое объединение**

**педагогов-психологов и социальных педагогов ДОУ города Реутов**

**в 2019-2020 учебном году**

Руководитель: Панарина С.А. (педагог-психолог, МАДОУ №11 «Колокольчик»)

**Методическая тема**: «Повышение компетенций педагога–психолога, социального педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога».

**Цель работы ГМО педагогов и социальных педагогов:** организация методической поддержки повышения компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных учреждений в рамках внедрения перспективных направлений, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования, для обеспечения качества обучения и воспитания.

**Задачи**:

1. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогам-психологам, социальным педагогам в рамках внедрения перспективных направлений.
2. Содействовать обмену опытом специалистов в области психологии, и психологических технологий, и инноваций.
3. Оказание помощи педагогам-психологам и социальным педагогам в подготовке к аттестации;
4. Создание методической базы методов и технологий деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по сопровождению детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.

**Основные направления деятельности:** деятельность методического объединения носит комплексный характер, сформирована следующая система работы по направлениям:

* Совершенствование профессионального уровня педагогов по проблемам в развитии детей дошкольного возраста.
* Возможности использования в работе педагога-психолога ИКТ при сопровождении детей с ярко выраженной одарённость
* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
* Обмен опытом работы. Ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы.

1. **Работа по обобщению и распространению опыта, повышению компетентности педагогов: повышение квалификации, педагогические конкурсы, открытые мероприятия и т.д.**

Тематические заседания ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов были организованы на базе следующих учреждений: МАДОУ №4 «Ивушка», МАДОУ №2 «Василёк», МАДОУ №11 «Колокольчик».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | ОУ | Уровень | Название семинара, мастер-класса, выступления. | Форма участия |
| Смирнова С.П. | МАДОУ №5 «Аленький цветочек»  педагог-психолог | Муниципальный | Анализ работы ГМО за 2018-2019 учебный год. Организационное планирование. Обсуждение плана работы ГМО на 2019-2020 уч.год» | **М**астер-класс для коллег по программам разработанных Г.Хорна социальные игры. Игровое пространство и правила игры |
| Панарина С.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик»  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Анализ работы ГМО за 2018-2019 учебный год. Организационное планирование. Обсуждение плана работы ГМО на 2019-2020 уч.год. | Выступление. Анализ работы ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов ДОУ за 2018-2019 учебный год и основные задачи плана работы ГМО на 2019-2020 уч.год. |
| Тарабарова Н.Б. | педагог-психолог отдела подготовки замещающих семей МБУ ДПО УМЦ | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Анализ работы ГМО за 2018-2019 учебный год. Организационное планирование. Обсуждение плана работы ГМО на 2019-2020 уч.год. | Выступление и презентация программы тренингового центра педагогического мастерства для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений г.о.Реутов. (Тарабарова Н.Б., педагог-психолог отдела подготовки замещающих семей МБУ ДПО УМЦ). |
| Смирнова С.П. | МАДОУ №5 «Аленький цветочек»  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Анализ работы ГМО за 2018-2019 учебный год. Организационное планирование. Обсуждение плана работы ГМО на 2019-2020 уч.год. | Из опыта работы. Мастер-класс.  Использование приёмов арт-терапии, песочной терапии для восстановления психического состояния у дошкольников в ДОУ. |
| Шутова Н.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик»,  социальный педагог. | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Анализ работы ГМО за 2018-2019 учебный год. Организационное планирование. Обсуждение плана работы ГМО на 2019-2020 уч.год. | Доклад «Социализация и социальная адаптация детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО» |
| Тарабарова Н.Б. | педагог-психолог отдела подготовки замещающих семей МБУ ДПО УМЦ | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Профессиональное выгорание педагогов: причины, выявление и профилактика. | Выступление. «Методическое сопровождение реализации медиативной функции психологической службы образовательной организации» |
| Елистратова К.Е.  Ермакова М.В. | МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог  МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Профессиональное выгорание педагогов: причины, выявление и профилактика. | Мастер-класс  с элементами тренинга «Синдром эмоционального выгорания педагогов» |
| Победа В.Ф.  Широченко Е.В. | МАДОУ № 4 «Ивушка»,  социальный педагог  МАДОУ № 4 «Ивушка»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Профессиональное выгорание педагогов: причины, выявление и профилактика. | Доклад и презентация на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов: проблема, решение, анализ» |
| Анашкина О.И. | МАДОУ №4 «Ивушка»,  воспитатель  I категории | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Профессиональное выгорание педагогов: причины, выявление и профилактика. | Практикум «Поддержка психологического здоровья педагогов» |
| Антонова М.А. | МАДОУ №2 «Василёк»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Возможности использования в работе педагога-психолога ИКТ по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей. | Мастер-класс  с элементами тренинга «Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей» |
| Широченко Е.В. | МАДОУ № 4 «Ивушка»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Возможности использования в работе педагога-психолога ИКТ по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей. | Доклад и презентация на тему: «Одарённые дети. Система работы с одарёнными детьми.» |
| Чулкова С.Н. | МАДОУ №11 «Колокольчик»,  музыкальный руководитель | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Возможности использования в работе педагога-психолога ИКТ по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей. | Доклад на тему: «Музыка и одарённые дети» |
| Осипова Е.Ю. | МАДОУ №8 «Планета детства»,  педагога-психолога | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Возможности использования в работе педагога-психолога ИКТ по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей. | Выступление из опыта работы с одарёнными детьми. |
| Рудько Н.М. | МАДОУ №3  «Ромашка»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Роль педагога-психолога и социального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного детского сада | Доклад. Организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия различных форм коррекционно-развивающего процесса. |
| Медведева Ю.В. | МАДОУ №19  «Сказка»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Роль педагога-психолога и социального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного детского сада | Выступление и презентация. Создание детско-родительских групп для детей с ОВЗ и их семей, как неотъемлемая часть психолого-педагогического сопровождения в рамках современного ДОУ. |
| Седошкина Н.В.  Степанова О.Г. | МАДОУ №19 «Сказка»,  социальный педагог  МАДОУ №19 «Сказка»,  социальный педагог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Роль педагога-психолога и социального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного детского сада. | Из опыта работы и презентация.  Психолого-педагогическое сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ» |
| Гринаева В.А. | МАДОУ №7 «Надежда», педагог-психолог, | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Роль педагога-психолога и социального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного детского сада | Доклад. Особенности работы педагога-психолога с детьми с нарушением слуха. |
| Широченко Е.В. | МАДОУ № 4 «Ивушка»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Роль педагога-психолога и социального педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного детского сада | Из опыта работы, доклад. Использование набора «Дары Фрёбеля» в речевом развитии детей с ОНР. |
| Панарина С.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик»  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Доклад. Анализ работы ГМО за 2019 - 2020 уч. год. Обсуждение плана ГМО на 2020-2021 уч. год |
| Донец М.В. | МАДОУ №11 «Колокольчик», воспитатель. | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Из опыта работы. Возможности педагога при проведении мастер-классов и совместных с родителями занятий, |
| Елистратова К.Е. | МАДОУ №12 «Берёзка»,  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Из опыта работы. Доклад и презентация «Роль театрально-художественной деятельности в становлении личности ребёнка» |
| Маслова М.Б. | МАДОУ №13 «Веснушки»  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Презентация. Особенности работы педагога-психолога по подготовке детей с РАС к школьному обучению. |
| Федорова К.В. | МАДОУ №9 «Светлячок»  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Презентация. «Лучшие документальные фильмы о материнстве» |
| Ермакова М.В. | МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | «Коррекционные игры и упражнения для детей с СДВГ» |
| Гринаева В.А. | МАДОУ №7 «Надежда», педагог-психолог, | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Особенности работы педагога-психолога с детьми с нарушением слуха. |
| Победа В.Ф. | МАДОУ №4 «Ивушка», социальный педагог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Доклад. «Как развлечь ребёнка во время карантина» |
| Виноградова Т.В. | МАДОУ №14 «Чебурашка»  педагог-психолог | Муниципальный | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.  Итоги работы ГМО за 2019-2020уч.год | Доклад. «Влияние песочной терапии на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» |

1. **Участие в практических семинарах, конференциях, вебинары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | ОУ | Название семинара, мастер-класса, конференции и т.п. | Форма участия |
| Елистратова К.Е. | МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог | Семинар «Моделирование преемственности в воспитании и обучении детей с РАС» | Слушатель |
| Семинар «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ» | Слушатель |
| Вебинар «Воспитатели России»- 10 вебинаров (30 часов) | Слушатель |
| Семинар «Современные подходы к преемственности дошкольного и начального образования в работе с детьми с ОВЗ» | Слушатель |
| Панарина С.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик»  педагог-психолог, | Вебинар «Воспитатели России»- 10 вебинаров (30 часов) | Слушатель |
| ДПО ИПК и П Дефектология проф. Вебинар. «Комплексное нейропсихологическое обследование сформированности ВПФ у детей при поступлении в общеобразовательную школу» (6 часов) | Слушатель |
| ДПО ИПК и П Дефектология проф. Вебинар. «Этапы реализации и диагностические направления работы по развитию пространст-венно-временных представлений у дошкольников с ОВЗ»(6 часов) | Слушатель |
| ДПО ИПК и П Дефектология проф. Вебинар. «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС,ТНР, ЗПР» (6 часов) | Слушатель |
| ДПО ИПК и П Дефектология проф. Вебинар. [Возможности развивающих пособий Воскобовича В.В. в проведении психолого-педагогической диагностики у детей дошкольного возраста](https://www.defectologiya.pro/webinars/20_05_2020_13/vozmozhnosti_razvivayushhix_posobij_voskobovicha_vv_v_provedenii_psixologo_pedagogicheskoj_diagnostiki_u_detej_doshkolnogo_vozrasta/) | Слушатель |
| Всероссийский вебинар. «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей» (2 часа) | Участник |
| Всероссийский вебинар. «Взаимодействие специалиста и родителей в рамках логопедической помощи детям с ОВЗ»(2 часа) | Участник |
| ДИСО. Вебинар. «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ» (1 час 10 мин.) | Участник |
| Педжурнал 2020. Всероссийская конференция. «Соременные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» | Слушатель |
| Росконкурс.РФ. Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» | Участник |
| Мерсибо. Всероссийский вебинар. «Взаимодействие специалиста и родителей в рамках логопедической помощи детям с ОВЗ» | Участник |
| Мерсибо. Всероссийский вебинар «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей» | Участник |
|  |  | Мерсибо. Всероссийский вебинар «Волшебные свойства простых предметов» | Слушатель |
| Преемственность в образовании. Вебинары на тему: «Советы профессора Дмитрия Еделева о том, как защитить себя от коронавирусной инфекции и что делать, когда она пришла в дом» (6часов) | Участник |
| Ермакова М.В. | МАДОУ №12 «Березка» | Вебинар «Воспитатели России»- 10 вебинаров (30 часов) | Слушатель |
| Коршунова Ю. А. | МАДОУ №17 «Журавлик» | Онлайн марафон «Инклюзивное образование», «Вариативные модели обучения ребёнка с РАС» | Слушатель |
| Степанова О.Г. | МАДОУ № 19 «Сказка»  социальный педагог | Федеральный. Курс Всероссийских вебинаров Воспитатели России «Актуальные проблемы дошкольного образования» | Слушатель |
| Виноградова Т.В. | МБДОУ №14  «Чебурашка»  педагог-психолог | Обучающий семинар «Организация исследования по проекту «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста 3-7 лет» | Участник |
| Всероссийский форум «Педагоги России», Цикл вебинаров «Аутизм», «Проактивные методы работы с детьми с РАС» | Участник, диплом |
| Всероссийский форум «Педагоги России», Всероссийский форум «Педагоги России». Вебинар «Практика компьютерного 3D моделирования в JigroGame как технология развития инженерного мышления детей дошкольного возраста» | Участник |
| Широченко Е.В. | МАДОУ № 4 «Ивушка»,  педагог-психолог | Вебинар по исследованию функционального развития детей дошкольного  возраста, организованное Министерством просвещения РФ совместно с | г.Орехово-Зуево |
| Институтом возрастной физиологии Вебинаре «Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребёнка: качество, здоровье, безопасность. | Участие |
| Участие в работе ММСО Мини-курс «Метафорические карты для начинающих и продвинутых» | Слушатель |
| Вебинар «Психология кризисных состояний» | Слушатель |
| Марафон Мамазонка «Братья и сестры, живем дружно» | Слушатель |
| Вебинар Дмитрий Карпачёв «Детская возрастная психология» | Слушатель |
| Вебинар «Выход их треугольника Карпман» | Слушатель |
| Вебинар Мерсибо «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей» | Слушатель |
| Экспресс -курс «Арт-терапия с детьми» | Слушатель |
| Вебинар. Мерсибо «Приемы проведения развивающих занятий с малышами  И неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий» | Слушатель |
| Конференция CBTFORUM 2020 | Участник |
| Научно-практический семинар «Особенности реализации АООП для детей с РАС в условиях образовательной организации обучающихся с ОВЗ» | Слушатель |
| Воспитатели России - «Большой онлайн фестиваль дошкольного образования» | Слушатель |
| Научно-практический семинар АСОУ «Профессиональное «Психолого-педагогическое сопровождение выгорание педагогов -дошкольников с ОВЗ в условиях реализации причины, способы адаптированных программ» преодоления в условиях ДОО, реализующей АОПП для дошкольников с ОВЗ». | Выступление |
| Семинар Н.М. Метеновой «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» | Участие |
| Фестиваль «Первое сентября» Дошкольный день. Семинар «Организация спец. обр. и условий рамках инклюзивного и дистанционного образования» | Участие |
| Круглый стол «Психолого-педагогические аспекты формирования духовно-нравственных, патриотических чувств у детей. Великая Победа – есть ли место подвигу?» | Участие |
| Круглый стол «Преемственность между ДОУ и СОШ № 1  школой» | Участие |
| Семинар «Современные подходы к преемственности дошкольного и начального общего образования в работе с детьми с ОВЗ» | Участие. МАДОУ № 3 |
| Победа В.Ф. | МАДОУ №4  «Ивушка" | Вебинар МПАДО темы: «Что даёт ребёнку раннее развития?» | Слушатель |
| Вебинар «Отчего зависит социальный статус ребёнка в группе» | Слушатель |
| Вебинар «Чем занять ребёнка» | Слушатель |
| Вебинар «Одарённые дети: миф или реальность в дошкольном возрасте» | Слушатель |
| Региональный семинар в МАДОУ №13 «Веснушки» на тему «Модели преемственности воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» | Участник |

1. **Участие в научно-методических семинарах, конференциях, конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | ДОУ | Уровень | Название | Форма участия |
| Журавлева Е.А. | МБДОУ№3  “Ромашка”  педагог-психолог | Региональный | Региональный методический семинар “Современные подходы к преемственности  дошкольного и начального общего  образования в работе с детьми с ОВЗ” | Выступление “Использование  Методов кинезиологии в работе психолога с детьми с нарушением  речи” |
| Региональный | Научно-практический семинар “Психолого –  педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях реализации  адаптированных программ” | Выступление “Использование  Методов кинезиологии в работе психолога с детьми с нарушением  речи” |
| Рудько Н.М. | МАДОУ №3 «Ромашка»  педагог-психолог | Всероссийский | Всероссийский образовательный портал «Зауч» «Гениальные дети» | Инновационное Занятие «Что такое счастье?» |
| Елистратова К.Е. | МАДОУ №12 «Берёзка»,  педагог-психолог | Региональный | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» | Слушатель |
| Степанова О.Г. | МАДОУ № 19 «Сказка»  социальный педагог | Международный | Открытие спортивной площадки для детей с ОВЗ.  Международная акция «Медовый меридиан» Благотворительного фонда «Планета пчел». Организация. (В ДОУ) | Участие.  Открытое мероприятие: |
| Седошкина Н.В. | МАДОУ № 19 «Сказка»,  социальный педагог | Всероссийский | ХIV\_Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность» | Участник |
| Ермакова М.В. | МАДОУ сада №12 «Березка»  педагог-психолог | Всероссийский | VΙΙ Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» | Участник |
| Рудько Н. М. | МБДОУ №3  «Ромашка»  педагог-психолог | Всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс ФГОС образование» | Победитель 1 место. Проект в номинации «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» |
| Региональный | Квест «Волшебный фиолетовый лес» «Осенняя релаксация» Развитие эмоционального восприятия, ориентировка в пространстве, изучение форм элементов цветовой гаммы для детей раннего возраста | Участник |
| Международ-ный | Сетевое издание | Статья  «Взаимодействие педагогов в условиях преемственности дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения начального и дошкольного образования. |
| Антонова М.А. | МАДОУ №2 «Василёк»,  педагог-психолог | Межрегиональный | Межрегиональный научно-практический семинар (г.Тула) «Особенности сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях раннего сопровождения детей с ОВЗ» | Участник |
| Панарина С.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик»  педагог-психолог |  | Официальный сайт  pedologiya.ru | Статья «Ум, на кончиках пальцев» |
| Муниципальный | Конкурс «Педагогический дебют» | Член жюри |
| Маслова М/Б/ | МАДОУ №13 «Веснушки»  педагог-психолог |  | Образовательный портал «Академия  Интеллектуального Развития».  https://intel-academy.ru/publikatsii/4536/ | Методическая разработка. Публикация. Проект литературной гостиной «Золотое перо» для воспитанников старших групп. |
| Международный образовательный журнал «Педагог».  https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=13071 | Статья. «Влияние сказок на нравственное и эмоциональное развитие ребенка». |
| Всероссийское издание «Слово педагога».  https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10604 | Статья."Литературная гостиная, как средство развития эмоциональной сферы ребенка". |
| Федорова Е.И. | МАДОУ №1  «Маленькая  страна» педагог-психолог |  | Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ соответствии с ФГОС ДО 36 ч. | Участие |
| Победа В.Ф. | МАДОУ №4  «Ивушка"  социальный педагог | Региональный | Конференция «Рождественские чтения» (от Управления образования) проекте Московской области премии Губернатора «Светлое раздолье – Русская земля. Славься Подмосковье – Родина моя!» | Сертификат за участие |
| Региональный | Региональный семинар в МАДОУ №13 «Веснушки» на тему «Модели преемственности  воспитание и обучение детей с расстройствами  аутистического спектра» | Участие |
| Муниципальный | Проект « Духовно-нравственное воспитание в ДОУ» | Участие |
| Широченко Е.В. | МАДОУ № 4 «Ивушка»,  педагог-психолог |  | МААМ.ру «Советы родителям дошкольников в  период самоизоляции» | участие в конкурсе с ним на лучшую  методическую разработку |
| Инфоурок: | Конспект занятия – тренинга «Вместе весело играть»  «Наблюдение, виды наблюдения. Значение  наблюдения для изучения аномального развития». |
| Виноградова Т.В. | МБДОУ №14  «Чебурашка»  педагог-психолог | Муниципальный | Круглый стол по преемственности  между ДОУ№14 и школой №2 | Диалог на тему: «Улучшение качества преемственности между  ДОУ и начальной школой» |
| Федорова К.В. | МАДОУ №9 «Светлячок»  педагог-психолог | Международный | Международный конкурс для педагогов-психологов «Все начинается с семьи», | диплом I степени, работа  «Преодоление агрессивного  поведения дошкольников.  Рекомендации педагогам» |
| Всероссийская | Всероссийская конференция для педагогов-психологов «Психологическое сопровождение  образовательного процесса» | Выступление «Успокаивающие  игры с детьми дошкольного  возраста» |
| Гуцалюк О.С | МАДОУ №9 «Светлячок»  Старший воспитатель | Международный | Международный конкурс для педагогов-психологов «Все начинается с семьи», | диплом I степени, работа  «Преодоление агрессивного  поведения дошкольников.  Рекомендации педагогам» |

1. **Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | ОУ | Где проходили | Название,  количество часов |
| Елистратова К.Е. | МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог | Высшая школа делового администрирования | Курсы по программе: «Медицинская помощь» - сентябрь 2019; пожарно-технический минимум – ноябрь 2019; |
| Елистратова К.Е. | МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог | Высшая школа делового администрирования | «Практические аспекты совершенствования общепрофессиональных компетенций современного педагога» (февраль-март) - 36 часов; |
| Елистратова К.Е. | МАДОУ №12 «Берёзка», педагог-психолог | Институт возрастной физиологии Российской академии образования- | Программа: комплексная диагностика – «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста 5-6 лет» (72 часа) |
| Панарина С.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик»  педагог-психолог | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования» | Диплом о профессиональной переподготовки. По программе «Арт-терапия в практике психолога»  (540 часов) |
| Государственный гуманитарно-технологический университет, г.Орехово-Зуево | «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» (36 ч.) |
| МБУДПО «УМЦ», г.Реутов | «Современные подходы к развитию, воспитанию и образованию детей раннего возраста в ДОУ» (36ч.) |
| Широченко Е.А. | МАДОУ № 4 «Ивушка»,  педагог-психолог | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования» | * Диплом о профессиональной переподготовки. По программе «Арт-терапия в практике психолога» (540 часов) * «Детское и семейное психологическое консультирование» * «Песочная терапия» |
| Федорова К.В. | МАДОУ №9 «Светлячок»  педагог-психолог | МБОУ ДПО УМЦ г.Реутов | «Практические аспекты совершенствования  профессиональных компетенций современного  педагога» |
| Гуцалюк О.С. | МАДОУ №9 «Светлячок»  педагог-психолог | Всероссийская общественная организация | «Воспитатели России», курс вебинаров.  (30 часов) |
| Издательский комплекс «Наука. Издательство  Академкнига/Учебник», г. Москва | «Подготовка к школе: управленческие технологические решения в условиях реализации  (на примере системы предшкол нового поколения)» |
| Журавлева Е.А. | МБДОУ№3  “Ромашка”  педагог-психолог | МБУ ДПО УМЦ г.Реутов, | “Психологическая готовность педагогических работников дошкольных образовательных организаций к взаимодействию с родителями (законными представителями)” МБУ ДПО УМЦ г.Реутов (36 часов) |
| Гринаева В.А. | МАДОУ №7 «Надежда», педагог-психолог | Всероссийская общественная организация | «Воспитатели России», курс вебинаров.  (30 часов) |
| Курсы повышения квалификации | «Психологические аспекты организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36 часов) |

1. **Участие в Федеральном проекте Московской области «Счастливая семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОУ | Ф.И.О. педагога | Должность |
| МАДОУ №11 «Колокольчик» | Панарина С.А. | Педагог-психолог |
| МАДОУ №2 «Василёк» | Антонова М.А. | Педагог-психолог |
| МАДОУ №13 «Веснушки» | Маслова М.Б. | Педагог-психолог |
| МАДОУ №4 «Ивушка» | Широченко Е.А. | Педагог-психолог |
| МАДОУ №5 «Аленький цветочек» | Смирнова С.П. | Педагог-психолог |
| МАДОУ №8 «Планета детства» | Осипова Е.Ю. | Педагог-психолог |

1. **Аттестация педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.год | | | |
| ДОУ | Ф.И.О. педагога | Должность | Квалификационная категория, дата присвоения |
| МАДОУ №11 «Колокольчик» | Шутова Н.А. | Социальный педагог | Первая, 17.10.2019. |
| МАДОУ №3 »Ромашка» | Рудько Н.М. | Педагог-психолог | Высшая 21.09.2019 |
| МАДОУ №13 «Веснушки» | Маслова М.Б. | Педагог-психолог | Высшая категория. 12.11.2019г |

Аттестация педагогов. (статистика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  педагога | ОУ | | Категория,  когда была аттестация | | Категория,  когда планируется аттестация |
| Степанова О.Г. | МАДОУ № 19 «Сказка», социальный педагог | | Первая, 2017 г | | Первая, 2022г. |
| Седошкина Н.В. | МАДОУ № 19 «Сказка», социальный педагог | | Высшая, 2016г. | | Высшая, 2021г. |
| Гордеева О.В. | МАДОУ № 19 «Сказка», педагог-психолог | | Первая, 2019г. | | Первая, 2024г. |
| Панарина С.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик», педагог-психолог | | Высшая, 2016г. | | Высшая, 2021г. |
| Шутова Н.А. | МАДОУ №11 «Колокольчик», социальный педагог | | Первая, 2019г. | | Первая, 2024г. |
| Широченко Е.В. | МАДОУ №4 «Ивушка», педагог-психолог | | Высшая, 2019г. | | Высшая, 2024г. |
| Победа В.Ф. | МАДОУ №4 «Ивушка», педагог-психолог | | Первая, 2017г. | | Первую, 2023г. |
| Глушенкова Э.В. | МАДОУ №4 «Ивушка», педагог-психолог | | Высшая, 2018г. | | Высшая, 2023г. |
| Федорова Е.И. | МАДОУ №1 «Маленькая страна», педагог-психолог | | нет | | Первую, 2021г. |
| Берлин В.А. | МАДОУ №1 «Маленькая страна», социальный педагог | | нет | | Первую, 2021г. |
| Сова В.Н. | МАДОУ №2 «Василёк», социальный педагог | | Первая, 2017г. | | Высшая, 2022г. |
| Тугушева Л.И. | МАДОУ №2 «Василёк», педагог-психолог | | Соответствие занимаемой должности, 2017г. | | Первая, 2022г. |
| Антонова М.А. | МАДОУ №2 «Василёк», педагог-психолог | | Первая, 2017г. | | Высшая, 2022г. |
| Журавлева Е.А. | МБДОУ№3 “Ромашка”, педагог-психолог | | Высшая, 2019г. | | Высшая, 2024г. |
| Рудько Н.М. | МБДОУ№3 “Ромашка”, педагог-психолог | | Высшая, 2019г. | | Высшая, 2024г. |
| Чернышева Н.К. | МБДОУ№3 “Ромашка”, социальный педагог | | Первая, 2019г. | | Высшая, 2024г. |
| Смирнова С.П | МАДОУ №5 «Аленький цветочек», педагог-психолог | | нет | | Первая, 2021г. |
| Омаева Ф.В. | МАДОУ №5 «Аленький цветочек», социальный педагог | | нет | | Первая, 2022г. |
| Осипова Е.Ю. | МАДОУ №8 «Планета детства», педагог-психолог | | Высшая, 2016г. | | Высшая, 2021г. |
| Жукова И.А. | МАДОУ №8 «Планета детства», социальный педагог | | Соответствие занимаемой должности | |  |
| Ермакова М.В. | Детский сад №12 «Березка», педагог-психолог | | Первая, 2018г. | | Высшая, 2022г. |
| Клименко О.С. | Детский сад №12 «Березка», педагог-психолог | | декрет | |  |
| Елистратова К.Е. | Детский сад №12 «Березка», педагог-психолог | | Первая, 2015г. | | Первая, 2020г. |
| Маслова М.Б. | МАДОУ №13 «Веснушки», педагог-психолог | | Высшая, 2019г | | Высшая, 2024г. |
| Бурцева Д.П. | МАДОУ №13 «Веснушки», педагог-психолог | | нет | | Первая, 2022г. |
| Гуцалюк О.С. | МАДОУ №9 «Светлячок», педагог-психолог | | нет | | Первая, 2022г. |
| Федорова К.В. | МАДОУ №9 «Светлячок», педагог-психолог | | нет | | Первая, 2021г. |
| Коршунова Ю.А. | МАДОУ №17 «Журавлик», педагог-психолог | | Первая, 2018г. | | Высшая, 2023г. |
| Гринаева В.А. | МАДОУ №7 «Надежда», педагог-психолог | | нет | | Первая, 2022г. |
| Виноградова Т.В. | МБДОУ №14 «Чебурашка», педагог-психолог | | нет | | Первая, 2021г. |
| Басикова З.В. | МБДОУ №14 «Чебурашка», социальный педагог | | Соответствие занимаемой должности | |  |
| Итого: | | Квалификационная категория | В 2019-2020 уч.год | | Планирование |
| Высшая | 8 | 26% | 13 |
| Первая | 10 | 32% | 15 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 10% | - |
| Нет | 9 | 29% | - |
| Декрет | 1 | 3% | - |
| Не определились | - | - | 3 |
| Всего | 31 | 100 | 31 |

1. **Участие в реализации муниципальной системы работы с одарёнными детьми.**

* Проводятся кружки по работе с одарёнными детьми:
* Виноградова Т.В. МБДОУ №14 «Чебурашка» педагог-психолог;
* Панарина С.А. МАДОУ №11 «Колокольчик», педагог-психолог:
* Широченко Е.А. МАДОУ №4 «Ивушка», педагог-психолог.
* Участие в жюри в городском конкурсе «Знайка» (начальная школа):
* Виноградова Т.В. МБДОУ №14 «Чебурашка», педагог-психолог;
* Широченко Е.А. МАДОУ №4 «Ивушка», педагог-психолог;
* Жюри конкурса Умники Гимназия г.Реутов , Муниципальный уровень, 28.02.2020г.
  + - Журавлева Е.А. МАДОУ №3 «Ромашка», педагог-психолог
* Участие в подготовке к конкурсу «Юные интеллектуалы». (Победа В.Ф. МАДОУ №4 «Ивушка», социальный педагог)
* Конкурс «Юные интеллектуалы» (муниципальный уровень). В конкурсе приняли участие 16 команд детских дошкольных учреждений. По итогам конкурса, призовые места распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Место | Педагог-психолог |
| МБДОУ  № 2«Василек» | Первое | Антонова М.А. |
| МАДОУ д/с № 19 «Сказка» | Второе | Седошкина Н.В. |
| МАДОУ  д/с № 13 «Веснушки» | Третье | Маслова М.Б. |

 Дети победители в личном первенстве по всем заданиям конкурса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | ОУ | балл | Ответственный |
| Гришанова София | МАДОУ №19 «Сказка» | 44 | Седошкина Н.В. |
| Баранова Василиса | МАДОУ №13 «Веснушки» | 36 | Маслова М.Б. |
| Соловьева Анастасия | МБДОУ №2 «Василёк» | 32 | Антонова М.А. |
| Лукьянчикова Виолетта | МАДОУ №17 «Журавлик» | 30 | Коршунова Ю.А. |
| Уколова Мария | МАДОУ №9 «Светлячок» | 30 | **Фёдорова К.В.,** Гуцалюк О.С. |

1. **Работа в области применения в образовательном процессе современных педагогических технологий.**

В работе с детьми наиболее успешной является психокорекционная работа с использованием сенсорной комнаты, в работе с родителями организация тематических родительских собраний, в работе с педагогами - разработка памяток по актуальным темам; а так же в работе с детьми- психокоррекционная работа с использованием дидактических пособий, сделанных своими руками, в работе с родителями - онлайн-консультации, в работе с педагогами- выступления на педчасах.

* Журавлёва Е.А. (МБДОУ№3 “Ромашка”, педагог-психолог)

-Арт - технология как средство коррекции и развития дошкольников в психолого-педагогической практике детского сада.

- Технология развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

* Степанова О.Г. – социальный педагог МАДОУ № 19 «Сказка»: (Гонка героев, Волшебный мир театра, Зажигаем звезды, Символ года-2020, Книжки-самоделки, Рождественская звезда)

**9. Затруднения использования дистанционных образовательных технологий:**

* «Не всегда есть подключение к интернету»;
* «Плохая связь»;
* «Нет в наличие компьютера и ноутбука»;
* «Не понравилось. Перебои на платформах, нет живого общения»;
* «Затруднения в том, что отсутствует непосредственный контакт с воспитанниками, не развивается коммуникабельность. Также необходима высокая мотивация, чтобы поддерживать интерес к дистанционным занятиям. Не все имеют необходимое техническое оснащение для таких занятий»:
* «Один из главных недостатков дистанционного обучения - отсутствие прямого общения между коллегами и детьми»
* «Трудности использования дистанционных образовательных технологий заключались в невозможности некоторых родителей использовать сеть. Интернет в связи с отъездом»
* САНПиН. 12.21. Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога или родителя, но все родители ответственно подходят к вопросу. И ещё не факт, что ребенок больше не сидит за компьютером в течении дня.

* «Держать границы, переключать... приходится повторять оп несколько раз, т.к. связь не у всех хорошая.

Визуальный контакт, сложно наблюдать что делает ребенок и видеть его одновременно, постоянно просишь переводить камеру.

Диагностику не проведешь, будет не достоверна.

Дети в наушниках со шнуром, проблема поднять руки, встать, все летит со стола и т.д.

Родители могут нарушать границы»

Преимущества использования дистанционных образовательных технологий:

* «А вот преимущество дистанционной работы – в выборе оптимального режима образовательной деятельности, когда родители сами определяют, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. И в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его способностей. Также для самих педагогов преимущество в том, что возможно повышение квалификации. И в периоды с марта по май 2020 г. было организовано большое количество вебинаров для педагогов»
* «Дистанционные технологии сделали процесс обучения творческим и индивидуальным. Самостоятельно определялся темп обучения, можно было возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям в обучении».
* «Успешно использовались дистанционные образовательные технологии»

1. **Отзывы педагогов о работе ГМО:**

* «Нужные встречи для работы. Проводить супервизии с коллегами для определения правильного маршрута сопровождения трудных ситуаций»
* «Предложений, рекомендаций нет. Все достаточно хорошо организовано.»

**11. Ваши предложения и рекомендации в план работы методической службы в 2020-2021 учебном году**.

Предложения:

* Интересна тема – кинезиология
* В план работы включить наставничество для того, чтобы педагоги, имеющие квалификационные категории, передавали практический опыт работы молодым специалистам.
* Продолжить **работу педагогов-психологов** ДОУ по реализации современных методик и технологий с целью создания оптимальных условий для решения актуальных проблем **психолого-педагогического** сопровождения участников образовательных отношений в ОУ.
* Продолжить **работу** по обобщению и распространению положительного опыта **работы педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ,** имеющих высокие результаты и внедряющих инновационные технологии в **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса через систему мастер-классов, других мероприятий практической направленности.
* Для повышения эффективности методической **работы** в следующем году необходимо еще разнообразить формы проведения заседаний ГМО включить больше активных форм обучения: открытые занятия или просмотр их на видео, круглые столы, мастер – классы и т. п.

По предварительным заявкам психологов на следующий **учебный** год планируется продолжить **работу** ГМО по уже имеющимся формам деятельности и обратить внимание на следующие проблемы и задачи:

**12. Цели и задачи в работе ГМО в 2020-20201учебном году.**

**Тема**: «Создание психолого-педагогических условий развития и воспитания личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

**Цель работы ГМО педагогов и социальных педагогов:** содействие повышению профессионального уровня и развитию творческого потенциала педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций; организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов и социальных педагогов.

**Задачи**:

1. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по сопровождению дошкольников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
2. Организовать методическую помощь педагогам-психологам и социальным педагогам в изучении современной нормативной и методической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с дошкольниками, родителями и педагогами;
4. Содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов и социальных педагогов; предоставить возможность самопрезентации педагогической деятельности по актуальным направлениям сопровождения образовательного процесса.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста.

**Основные направления деятельности:** деятельность методического объединения носит комплексный характер, сформирована следующая система работы по направлениям:

- информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;

- оказание психологам помощи в практической деятельности;

- ознакомление с новыми технологиями психологической работы;

- обмен опытом работы;

- активизация информационно-коммуникативной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов.

**Темы заседаний:**

1. Проблемы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Роль педагога-психолога и социального педагога в их успешном преодолении  (сентябрь)
2. Организация работы по социально-коммуникативному   развитию дошкольников в контексте современных требований (ноябрь-декабрь)
3. Взаимодействие педагога-психолога и социального педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, как фактор повышения качества образования (февраль-март)
4. Особенности работы с детьми, имеющими психологические проблемы (агрессивность, тревожность, страхи, онанизм, замкнутость и т.д.) (апрель-май)
5. Работа ДОУ с неблагополучными семьями (социальные педагоги) (май)

**13. Выводы о работе городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов.**

Все проведенные мероприятия получили положительную оценку коллег.

В работе методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов применялись следующие формы деятельности: семинары, мастер-класс, презентации, доклады, практический обмен опытом работы. Специалисты использовали информационные технологии, применяли игровые методы, групповую дискуссию, обменивались опытом работы целом, высоко оценили работу по подготовке и представлению вопросов на заседаниях, все рассматриваемые теоретические вопросы освещались подробно, глубоко. Практическая часть каждого заседания также тщательно была подготовлена и проведена на хорошем уровне.

В течение года проводились регулярные беседы-справки со всеми педагогами-психологами города, как при личном общении, так и по телефону и эл.почтой.

Систематически, своевременно оформлялась документация по работе ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.

Все рассматриваемые вопросы были достаточно актуальны и необходимы в работе педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений города.