

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»
города Реутов Московской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО УМЦ

О.В.
Лосева

15.12.2016

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**Основные аспекты проектирования образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

Автор:
Новикова Валентина Викторовна,
Методист МБУ ДПО
«Учебно-методический центр»
г. Реутов

1. Раздел «Характеристика программы»

- 1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих реализацию основных аспектов проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.05 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса		ПК - 4	
2.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК - 7	

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.05 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способы и компоненты проектирования образовательной среды для достижения высоких личностных результатов		ПК - 4	
2.	особенности планирования и обеспечения качества образовательного процесса с целью поддержки активности и инициативности обучающихся		ПК - 7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Эффективно планировать и использовать возможности образовательной среды для развития личности ребенка		ПК - 4	
2.	эффективно проектировать и применять психолого-педагогические методы и		ПК - 7	

	разнообразные формы сотрудничества обучающихся, поддержки познавательного интереса, активности и инициативности			
--	---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся:

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Требования к квалификации—

а) образование:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование;

б) стаж:

- без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Формы обучения:

очно-заочная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

срок освоения программы— 36 часов;

режим аудиторных занятий — 6 часов в день.

Занятия организуются 2 раза в неделю: 5 раз — аудиторные занятия, 1 раз внеаудиторное.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции (часы)	Интерактивные занятия		
1.	Основные аспекты проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	32	2	24	6	тест
	Итоговая аттестация	4				Комплексный зачет
	Итого	36	2	24	6	4

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

Таблица 4

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Общая трудое- мкость (часы)	Аудиторные занятия		Самост- оатель- ная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практ. занятия (часы)		
	Профильная часть (предметно-методическая)					
1.	Основные аспекты проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	32	2	24	6	тест
1.1.	Проектирование образовательного процесса в современных условиях	6	2	4		
1.2.	Особенности планирования совместной деятельности педагога и ребенка по пяти образовательным областям	6		6		
1.3.	Построение развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями воспитанников	6			6	
1.4.	Планирование работы с родителями с целью повышения эффективности сотрудничества в вопросах развития личности ребенка	6		6		тест
1.5.	Пути совершенствования профессиональных компетенций педагога, влияющих на формирование высоких личностных результатов ребенка	6		6		
1.6	Программное обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка в образовательном процессе	2		2		
Итоговая аттестация.		4				комплекс- ный зачет
Итого:		36	2	24	6	4

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы и является неотъемлемым приложением данной программы.

2.4. Содержание программы

1. Основные аспекты проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тема 1.1.Проектирование образовательного процесса ДОО в современных условиях

Лекция

1. Изменение приоритетов дошкольного образования. Обзор ключевых аспектов в нормативно-правовом обеспечении дошкольного образования, определяющих особенности проектирования образовательного процесса.
2. Дошкольное образование как первая ступень общего образования.
3. Ведущие виды деятельности дошкольника как основа образовательного процесса.

Практикум: Структура рабочей программы педагога (специалиста) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель: приобретение слушателями навыка составления рабочей программы на основе анализа примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Ход работы:

1. Распределение по подгруппам (соответственно по возрастам дошкольного детства). Знакомство с раздаточным материалом - Примерной Основной Образовательной Программой дошкольного образования.
2. Составление шаблона рабочей программы.
3. Презентация шаблонов программ с акцентом на особенности возраста. Обсуждение результатов.

Материалы: листы А-3, маркеры, карандаши, раздаточный справочный материал.

Тема 1.2. Особенности планирования совместной деятельности педагога и ребенка по пяти образовательным областям

Педагогическая мастерская

Цель: обобщить и конкретизировать знания и практический опыт слушателей по развитию ребенка в процессе работы по образовательным областям, представленным ФГОС дошкольного образования.

Ход работы:

1. Распределение по подгруппам по образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие, речевое развитие)

2. Задание для слушателей:

- разработать алгоритм планирования и реализации своей образовательной области с примерами;
- отразить возрастные особенности при организации совместной деятельности в своей образовательной области (в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста);
- описать особенности организации предметно – пространственной среды для своей образовательной области.

3. Краткая творческая презентация подгрупповой работы. Обсуждение.

Материалы: листы А-3, маркеры, карандаши, раздаточный справочный материал.

Тема 1.3. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями воспитанников.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Цель: создание творческого проекта развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников.

Продукт самостоятельной работы: творчески оформленный проект (макет, презентация) развивающей среды детского сада (или группы), отвечающий следующим принципам построения предметно-пространственной среды:

- трансформируемость;
- вариативность;
- насыщенность;
- полифункциональность;
- доступность;
- безопасность.

В творческом проекте учитывать:

- использование помещений детского сада, создание дополнительных условий для развития детей, лабораторий, кабинетов, игротек, гостиных и т.д.;
- требования к организации образовательного пространства, обеспечивающих игровую, познавательно-исследовательскую активность воспитанников;
- созданием функциональных пособий для работы с детьми.

Тема 1.4. Планирование работы с родителями с целью повышения эффективности сотрудничества в вопросах развития личности ребенка

Семинар – практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления анкет, опросников педагогами для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, готовности к сотрудничеству и т.д.

Задание слушателям: составить анкету из 5 вопросов для выявления готовности родителей участвовать в работе группы по направлению "Физическое развитие ребенка". Обсуждение.

2. Социальные сети в работе с родителями: принципы организации и правила дистанционного общения.

Задание слушателям: составьте письменное обращение к родителям о том, что в группе объявляется карантин и "ответьте" на их возможные вопросы.

Ролевая игра.

Цель: повысить уровень компетентности педагогов в практических вопросах организации сотрудничества с родителями; выявить общие затруднения, ожидания участников образовательного процесса (родителей, педагогов, детей).

Ход игры:

1. Распределение ролей ведущим: слушатели делятся на "детей", "педагогов" (разного стиля воспитания), "родителей" (конфликтных, занятых, активных), наблюдателя, эксперта.
2. Проигрывание ситуаций из жизни ДООУ (утренник, вечерний уход детей домой, открытое занятие)
3. Рефлексия проигранных ситуаций.

Подведение итогов занятия: составления перечня полезных идей, тезисов, умений, полученных в течении занятия.

Тест (промежуточная аттестация).

1. Какие обязательные разделы присутствуют в структуре Примерной Основной Образовательной Программы дошкольного образования и Образовательной программы Вашего дошкольного учреждения:

- А. Пояснительная записка, содержание, организационный раздел;
- В. Целевой, содержательный, организационный разделы;
- С. Введение, возрастные особенности дошкольников, организация образовательного процесса.

2. В результате работы над проектом решаются следующие задачи:

- А. Формируется познавательная мотивация детей;
- В. Развивается учебная деятельность детей;

С. Дети знакомятся со структурой проекта, которая пригодится им в школьной жизни.

3. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как:

- А. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность;
- В. Коммуникативная, двигательная, образовательная деятельность;
- С. Учебная, игровая, исследовательская деятельность.

4. В развивающей предметно-пространственной среде группы не должно быть четкого зонирования по видам детской деятельности, статичности зон. Это принцип:

- А. Трансформируемости РППС;
- В. Доступности РППС;
- С. Вариативности РППС.

5. Целевые ориентиры - это

- А. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;
- В. Основа объективной оценки соответствия установленным требованиям к результатам образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- С. Показатель качества профессиональной деятельности педагога ДОО.

6. Оценка индивидуального развития детей при реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения может проводиться в форме:

- А. Психологической диагностики;
- В. Комплексной медико-психолого-педагогической оценки;
- С. Педагогической диагностики.

7. Познавательно-исследовательской деятельностью не является:

- А. Наблюдение;
- В. Рисование;
- С. Проектная деятельность.

8. Какая форма консультации для родителей не является интерактивной:

- А. Дискуссия;

В. Ролевая игра;

С. Лекция.

9. В каком документе утверждены требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

А. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

С. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

10. Первичным компонентом при организации любого вида образовательной деятельности в группе дошкольного образовательного учреждения является:

А. Инструкция;

В. Мотивация;

С. Сюрпризный момент.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ключ	В	А	А	С	А	С	В	С	А	В
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Результат тестирования считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 8 баллов.

Тема 1.5. Пути совершенствования профессиональных компетенций педагога, влияющих на формирование высоких личностных результатов ребенка

Практикум

Цель: Создание модели "идеального педагога", рефлексия собственной педагогической компетентности и способности к развитию, создание индивидуального маршрута профессионального развития.

Ход работы:

1. Распределение по подгруппам: "Качества", "Знания", "Умения и навыки" (необходимые для воспитателя дошкольного образовательного учреждения).
2. Работа по подгруппам: "мозговой штурм", подбор примеров;
3. Аргументированное творческое представление перечня разработанных группой критериев с примерами и иллюстрациями; заполнение обобщенной таблицы "Критерии профессиональных компетенций педагога".
4. Диагностика слушателями своей способности к развитию. Анализ результатов и составление примерного перечня мероприятий в примерном индивидуальном маршруте профессионального развития.

Таблица "Критерии профессиональных компетенций педагога"

Ключевые компетенции педагога	Критерии компетенций, пример
Коммуникативная	
Организационная	
Проективная	
Прогностическая	
Информационная	
Правовая	

Анкета для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Обработка анкеты.

Посчитайте общую сумму баллов по анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

План индивидуального маршрута профессионального роста педагога

(заполняется слушателем)

Направление деятельности:	Что я хочу сделать	Что я должен сделать	Временной период
С детьми			
С родителями			

С коллегами			
-------------	--	--	--

1.6. Программное обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка в образовательном процессе

Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор технологий позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста
2. Обзор программ дошкольного образования, рекомендованных ФГАУ "Федеральным институтом развития образования".
3. Выступления слушателей с практическим опытом апробирования инновационных технологий и/или программ в группе и/или детском саду. Обсуждение положительных сторон и затруднений при внедрении новых программ и технологий.

3.Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе повышение квалификации включают промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация организуется после изучения темы 1.4 программы в форме теста.

Итоговая аттестация: комплексный зачет, который включает работу по промежуточной аттестации, а также выполнение практических заданий в процессе изучения программы:

- составление шаблона анкеты при работе с родителями;
- выполнение самостоятельной работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада или группы с учетом требований ФГОС ДО;
- заполнение таблицы "Критерии профессиональных компетенций педагога".

При условии выполнения всех работ промежуточной аттестации и практических заданий обучающийся получает зачет.

4.Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования.М.: ФИРО, 2011.
2. Долгоаршинных Н.В. Ключевые компетентности педагога новой школы/ Н.В. Долгоаршинных, С.Л. Фролова // Академический вестник. - 2013.- №1.- 39-48 с.
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010. – 89с.
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2009. – 72с.
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
6. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования //Дошкольное воспитание.-2013.-№6.-С.6-
7. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.
8. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт.- М.:Линка-Пресс, 2012.
9. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2015.- 224 стр.

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.
3. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049 – 13. - М: УЦ Перспектива, 2013. - 76с.

Дополнительная литература

1. Комарова Т. С., Соломенникова О.А., Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу, М., 2011. – 95с.
2. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь.-М.:Генезис, 2014.- 272 с.
3. Кривцова С.В., Чал-Борю В.Ю., Белевич А.А., Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология. - М.: Клевер Медиа Групп, 2016 г. - 336 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014г. – 304с
5. Федосова И.Е., Загвоздкин В.К., Примерная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение"- М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г.- 368 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. <http://www.firo.ru/> сайт ФГАУ "Федеральный институт развития образования".

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально – технической базой, соответствует санитарно – техническим нормам.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивают методисты МБУ ДПО «Учебно – методический центр» г. Реутов.