

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»
города Реутов Московской области



Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации
Трудные случаи орфографии и пунктуации
при оценивании письменных работ обучающихся

Автор-составитель:

Бисеров Александр Юрьевич,
методист МБУ ДПО
«Учебно-методический центр»
г. Реутов

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1 Цель реализации программы
- 1.2 Характеристики профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Категория обучающихся
- 1.5. Трудоемкость и срок освоения программы
- 1.6. Форма обучения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы дисциплин

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы
- 3.3. Кадровое обеспечение программы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

- 4.1. Текущий контроль и итоговая аттестация
- 4.2. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
- 4.3. Итоговая аттестация

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, используемых для профессиональной деятельности в следующих областях «Основное среднее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Учитель русского языка и литературы».

1.2. Характеристики профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) - направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426) и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) для реализации следующих трудовых действий в рамках обобщенной трудовой/(трудовых) функций:

B. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

B/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

<i>Наименование программы, группа занятий в соответствие с кодом ОКЗ - общероссийским классификатором занятий</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта, обобщенные трудовые функции/трудовые функции</i>	<i>Уровень квалификации обобщенной трудовой функции/трудовой функции</i>
<p>«Трудные случаи орфографии и пунктуации при оценивании письменных работ обучающихся»</p> <p>2320 Преподаватели в средней школе</p>	<p>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)</p> <p><i>B. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:</i></p> <p><i>B/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i></p>	6

1.3.Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции	В результате освоения программы повышения квалификации слушатель		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Образовательные стандарты, необходимую нормативную правовую базу для реализации образовательных программ, в части регламентации норм орфографии и пунктуации	Использовать образовательные стандарты, инструкции, методики для проектирования и организации образовательной деятельности, использовать средства оценки и самооценки в отношении результатов образовательной деятельности и деятельности учителя	Технологиями обучения, включая современные образовательные технологии с использованием ИКТ для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные виды и формы аттестации обучающихся по русскому языку; основные нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации; содержание УМК по русскому языку в части обучения нормам орфографии пунктуации, принципы составления современных орфографических словарей	Проектировать собственную профессиональную деятельность, направленную на обучение школьников орфографии и пунктуации; использовать знание основ кодификации языковых норм; проверять письменное речевое произведение обучающегося в соответствии с критериями оценивания; давать аргументированную оценку переходным языковым явлениям	Основами классической методики преподавания орфографии и пунктуации; современными методами и технологиями формирования коммуникативно-речевых умений обучающихся; современными способами и средствами оценивания письменных заданий

По результатам освоения программы обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного наименование образовательной организации.

При освоении программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.4. Категории обучающихся

Категории обучающихся – методисты, учителя русского языка и литературы, в том числе привлекающийся в качестве экспертов для проведения государственной итоговой аттестации и независимых процедур оценки качества образования.

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость и срок освоения программы

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 36 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося, занятий с использованием элементов электронных образовательных технологий

Срок освоения программы - от 2 недель.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. занятия, час	Аудиторные занятия, час		Самостоятельная работа
				лекции	практические	
1	Государственная регламентация орфографических и пунктуационных норм русского языка	1	1	1	0	0
2	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ (орфография и пунктуация)	1	1	1	0	0
3	Кодификация норм орфографии и пунктуации в XXI веке	6	2	1	1	4
4	Исключение из правил (проблемы кодификации).	6	2	1	1	4

5	Формулировки орфографических и пунктуационных правил в школьных учебниках	8	4	2	2	4
6	Критерии оценки письменных работ учащихся по соблюдению орфографических и пунктуационных норм	6	2	2	0	4
7	Переходные явления в современном русском языке	6	2	1	1	4
8	Итоговая аттестация	2				
		36	14	9	5	20

2.2. Календарный учебный график

	Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Учебная неделя
1	Государственная регламентация орфографических и пунктуационных норм русского языка	1	1
2	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ (орфография и пунктуация)	1	1
3	Кодификация норм орфографии и пунктуации в XXI веке	6	1
4	Исключение из правил. Проблемы кодификации	6	1
5	Формулировки орфографических и пунктуационных правил в школьных учебниках	8	2
6	Критерии оценки письменных работ учащихся по соблюдению орфографических и пунктуационных норм	6	2
7	Переходные явления в современном русском языке	6	2
8	Итоговая аттестация	2	2
		36	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в приложении.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная учебной мебелью.

Компьютер с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», проектор, экран (или интерактивная доска).

3.2. Учебно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение программы содержится в рабочих программах дисциплин (модулей) и итоговой аттестации. Содержание рабочих программ (модулей) обеспечивает необходимый уровень и объем

образования, включая и самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривает контроль качества освоения программы в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы.

Учебно-методическое обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях.

Библиотечно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой *наименование образовательной организации*, которая удовлетворяет современным нормативным требованиям.

Для успешного освоения программы обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС»
(<http://orfo.ruslang.ru/>)

Научные публикации проекта «Тотальный диктант»
(<https://totaldict.ru/filolog/articles/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Информационно-правовая система «Консультант плюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

4. Оценка качества освоения программы

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

4.1. Текущий контроль и итоговая аттестация

Оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль. Основные формы: устный опрос, письменные задания, контрольные задания.

Итоговая аттестация. Основная форма: собеседование.

Осуществляется для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совершенствование профессиональных компетенций обучающимся.

4.2. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Формы оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень совершенствования компетенций обучающихся.

Оценочные средства программы «Трудные случаи орфографии и пунктуации при оценивании письменных работ обучающихся» проверяют качество совершенствования профессиональных компетенций и являются неотъемлемой частью образовательных технологий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждому модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии.

Виды контроля по способу формируемых компетенций:

- Устный и письменный опрос.
- Письменные работы.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся по программе является обязательной и осуществляется после освоения программы повышения квалификации «Трудные случаи орфографии и пунктуации при оценивании письменных работ обучающихся».

Итоговое собеседование предназначено для определения подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, установленных программой повышения квалификации, способствующих их устойчивости на рынке труда в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Примерные вопросы для итогового собеседования

Какие факторы влияют на языковую норму в XXI веке?

Основные отличия Правил русской орфографии и пунктуации 1956 года и полного академического справочника 2006 года?

Как государство законодательно регулирует нормы русского правописания?

В чем особенности кодификации правил орфографии и пунктуации в XXI веке?

Чем обусловлен и как проявляется субъективизм кодификаторов?

Основные проблемы кодификации исключений из правил орфографии.

Переходные явления в русском языке в конце XX – начале XXI века.

Правила орфографии в школьном курсе.

Правила пунктуации в школьном курсе.

Критерии оценки письменных работ в школе и на государственной итоговой аттестации (орфография и пунктуация).

Приложение

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Цель программы - совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, используемых для профессиональной деятельности в следующих областях «Основное среднее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Учитель русского языка и литературы».

Задачи программы:

- рассмотреть особенности норм орфографии и пунктуации русского языка;
- научиться анализировать формулировки орфографических и пунктуационных правил;
- научиться оценивать переходные языковые явления в области орфографии и пунктуации;
- развить навыки оценивания письменных работ по русскому языку.

В результате изучения дисциплин (модулей) программы обучающийся должен:

Знать:

- образовательные стандарты, необходимую нормативную правовую базу для реализации образовательных программ, в части регламентации норм орфографии и пунктуации;
- основные виды и формы аттестации обучающихся по русскому языку; основные нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации; содержание УМК по русскому языку в части обучения нормам орфографии и пунктуации, принципы составления современных орфографических словарей.

Уметь:

- использовать образовательные стандарты, инструкции, методики для проектирования и организации образовательной деятельности, использовать средства оценки и самооценки в отношении результатов образовательной деятельности и деятельности учителя;
- проектировать собственную профессиональную деятельность, направленную на обучение школьников орфографии и пунктуации; использовать знание основ кодификации языковых норм; проверять письменное речевое произведение обучающегося в соответствии с критериями оценивания; давать аргументированную оценку переходным языковым явлениям.

Владеть:

- технологиями обучения, включая современные образовательные технологии с использованием ИКТ для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основами классической методики преподавания орфографии и пунктуации; современными методами и технологиями формирования коммуникативно-речевых умений обучающихся; современными способами и средствами оценивания письменных заданий.

Модуль 1. Государственная регламентация орфографических и пунктуационных норм русского языка

Основные нормативные документы, регламентирующие нормы орфографии и пунктуации.

Правила русской орфографии и пунктуации, утвержденные в 1956 году Академией наук СССР, Министерством высшего образования СССР, Министерством просвещения РСФСР.

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2009 № 195.

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 № 714.

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ

Понятия «государственный язык» и «язык обучения». Ответственность за нарушения Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации».

Юридический статус Полного академического справочника 2006 года, орфографических словарей.

Место школьного учебника в правовом поле.

Рекомендуемая литература:

Правила русской орфографии и пунктуации – М.: Учпедгиз, 1956.

Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник . – М. : Эксмо, 2006

Информационно-правовая система «Консультант плюс»

Модуль 2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ (орфография и пунктуация)

Типичные ошибки учащихся по орфографии и пунктуации во время государственной итоговой аттестации. Причины. Предупреждение.

Орфография: личные окончания глаголов суффиксов причастий настоящего времени, -Н-/НН- в суффиксах прилагательных и причастий, слитное/раздельное написание НЕ.

Пунктуация: вводные слова, знаки препинания при однородных членах и в сложносочинённом предложении, знаки препинания в многокомпонентных предложениях.

Рекомендуемая литература

Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку. (http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566978418/russkiy_yazyk_2019.pdf)

Модуль 3. Кодификация норм орфографии и пунктуации в XXI веке

Языковая норма. Формирование норм в системе языка. Особенности норм орфографии и пунктуации. Норма и практика.

Обзор предложений по совершенствованию правил русской орфографии и пунктуации в конце XX – начале XXI века.

Отличия в формулировках правил 1956 года и полного академического справочника 2006.

Место орфографических словарей в системе кодификации орфографии. Конфликт словарей. Субъективизм кодификаторов.

Рекомендуемая литература:

Правила русской орфографии и пунктуации – М.: Учпедгиз, 1956.

Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник . – М. : Эксмо, 2006.

Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / Под ред. В. В. Лопатина. - М.: Дрофа, 2007.

ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта. – Вып. 3. – Новосибирск, 2018.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5 – 11 класс. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Бешенкова Е.В., Иванова О.Е. Правила русской орфографии с комментариями. Учебное пособие. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.

Бешенкова Е.В., Иванова О.Е. Теория и практика нормирования русского письма. – М.: ЛЕКСРУС, 2016.

Былинский К.И., Никольский Н.Н. Справочник по орфографии и пунктуации для работников печати. – М.: Издательство Московского университета, 1970.

Валгина Н.С., Светлышива В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.: Высш. шк., 1996.

Лингвистические основы кодификации русской орфографии: теория и практика.– М. : Азбуковник, 2009.

Нечаева В.И. Некоторые особенности сложившейся орфографической кодификации и реалии современного письма. // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. – 2015 - № 1 – С. 49 – 61.

Словари:

Большой орфографический словарь русского языка. /Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л. И. Скворцова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007.

Большой толковый словарь русского языка. /Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000.

Бешенкова Е.В., Иванова О.Е., Чельцова Л.К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. –М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.

Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка – 6-е изд. - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.

Бурцева В. В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. – М.: Изд-во: Русский язык-Медиа, 2006.

Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2000.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1998.

Лопатин В.В., Иванова О.Е., Сафонова Ю.А. Учебный орфографический словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2010.

Орфографический словарь русского языка. – 29-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз., 1991.

Орфографический словарь русского языка. – 32-е изд., стер. – М.: Рус.яз., 1996.

Орфографический словарь современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014.

Русский орфографический словарь /Под ред. В.В.Лопатина, О.Е.Ивановой. – Изд. 4-е, испр. и доп. - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю.Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011.

Модуль 4. Исключение из правил. Проблемы кодификации.

Определение исключения. Изменения в орфографической норме правописания исключений.

Псевдоисключения и методика преподавания орфографии в школе.

Как учитывать ошибки в словах-исключениях при оценивании письменных работ по русскому языку.

Проблемы кодификации исключений на примере отдельных орфографических правил.

Рекомендуемая литература:

Болотова С.К., Гусева С.К. Аномальная орфография в школьном и вузовском обучении.//Ярославский педагогический вестник. – 2018 - № 1 – С.61-65

ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта. – Вып. 2. – Новосибирск, 2017.

Ушакова Л.И. Орфографические правила и исключения. // Русский язык в школе. – 2008. – № 4. – С. 15–21.

Федосюк М.Ю. Мнимые исключения в правилах русской орфографии. // Русский язык в школе. – 2012. – № 6. – С. 34–40.

Цыбулько И.П. ЕГЭ-20 Русский язык. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2020.

Модуль 5. Формулировки орфографических и пунктуационных правил в школьных учебниках

Формулировки правил в школьных учебниках и Правила русской орфографии и пунктуации 1956 года.

Последний вариант ФГОС повысит эффективность преподавания орфографии и пунктуации?

Задание № 5 в ОГЭ 2020 году по русскому языку: какой процент выполнения можно спрогнозировать?

Особенности задания № 21 в ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендуемая литература:

Арутюнова Е.В. Нужна ли школе «реформа орфографии»? // Русский язык в школе. – 2014. – № 10. – С. 64 – 73.

ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта. – Вып. 3. – Новосибирск, 2018.

Правила русской орфографии и пунктуации – М.: Учпедгиз, 1956.

Демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку 2020 года.

Демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку 2020 года.

Модуль 6. Критерии оценки письменных работ учащихся по соблюдению орфографических и пунктуационных норм

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в XX веке

Современные критерии оценивания письменных работ по русскому языку (общее образование, при поступлении в вуз на самостоятельных испытаниях, Тотальный диктант и др.).

Рекомендации ФИПИ, ФИОКО по оцениванию письменной части ЕГЭ, в том числе итогового сочинения, ОГЭ и ВПР. Негрубые ошибки.

Апелляция результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Рекомендуемая литература:

Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2019 г.

(<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>)

Письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 № 364-М (утратило силу).

«О письменных работах учащихся общеобразовательных школ»

Тотальный диктант (<https://totaldict.ru/about/faq/>)

Модуль 7. Переходные явления в современном русском языке

Переходные явления в морфологии и нормы орфографии.

Современный синтаксис русского языка и «свободные» нормы пунктуации. Письменная практика начала XXI века.

Как формулировать правила по орфографии и пунктуации с учетом переходных явлений.

Переходные явления в русском языке и оценка письменных работ по русскому языку.

Рекомендуемая литература:

Друговейко-Должанская С.В., Попов М.Б. Современное русское письмо: графика, орфография, пунктуация. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019.

ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта. – Вып. 4. – М., 2019.

Бешенкова Е. В. Вариативность, узуальная норма и политика нормализаторов // Сибирский филологический журнал. – 2016 - № 3 - С. 35–42.