

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»
города Реутов Московской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО УМЦ

О.В. Лосева

«23» мая 2019 года

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации

**«Практические аспекты совершенствования общепрофессиональных
компетенций современного педагога**

Автор:

Тарабарова Наталья Борисовна,
педагог-психолог МБУ ДПО УМЦ г. Реутов

2019 г.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование универсальных компетенций педагогических работников через овладение практическими приемами и техниками повышения эффективности профессиональной деятельности.

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.05		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		УК-3	
2.	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.05		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способы повышения эффективности социального взаимодействия и методы их применения в профессиональной деятельности		УК-3	
2.	психологические основы профессиональной и личностной эффективности; методы самодиагностики и саморегуляции; основы тайм-менеджмента		УК-6	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	эффективно осуществлять взаимодействие		УК-3	

	со всеми участниками образовательного процесса, исходя из собственных ресурсов			
2.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе педагогической и личностной рефлексии		УК-6	

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Требования к квалификации слушателей –

а) образование:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование;

б) стаж:

- без предъявления требований к стажу работы;

1.4. Форма обучения: очная.

1.5.Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы– 36 час. Режим занятий – 6часов в день.

2.Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто ятельна я работа	Формы контроля
			Лекции	Интерак тивные занятия		
Раздел I. Профильная часть (предметно-методическая)						
1.	Практические аспекты совершенствования универсальных компетенций педагогов образовательных учреждений	34		34		Контрольная работа
Итоговая аттестация		2				Комплексный зачет
Итого		36		34		2

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

Таблица 4

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практ.занятия (часы)		
Раздел I. Профильная часть (предметно-методическая)						
1.	Практические аспекты совершенствования универсальных компетенций педагогов образовательных учреждений	34		34		Контрольная работа
1.1.	Профессиональная и личностная эффективность	6		6		
1.2.	Вербальные и невербальные способы повышения эффективности взаимодействия в профессиональной деятельности	6		6		
1.3.	Практическая конфликтология	6		6		Контрольная работа
1.4.	Креативность как качество личности педагога	6		6		
1.5.	Основы саморегуляции и профилактика профессионального выгорания	6		6		
1.6.	Позитивное мышление педагога	4		4		
Итоговая аттестация		2				Комплексный зачет
Итого		36		34		2

2.3. Содержание программы

Тема 1.1. Профессиональная и личностная эффективность

Тренинг

Задачи тренинга:

- знакомство с форматом работы, принятие правил тренинга («Я-высказывание», «Правило одного микрофона», «Искренность»); формирование психологической готовности для творческой работы;
- осознание своей профессиональной роли, принятие ответственности за свою профессиональную успешность;
- осознание установок, мешающих развитию личности и профессиональной деятельности педагогов;
- активизация рефлексивных способностей педагогов;
- знакомство с техниками управления своим временем, задачами, ресурсами.

№	Ход занятия:	Форма
1.	«Кто я?»	Психологическая игра
2.	«Зачем я работаю педагогом?» Серия вопросов.	Инструмент коучинга Индивидуальная работа
3.	«Колесо баланса»	Инструмент коучинга
4.	«Моя цель: истинная или ложная»	Проективная арт-техника
5.	«Управление собственными ресурсами»	Дискуссионно – информативный блок
6.	Знакомство и отработка основных техник тайм-менеджмента («слоны и лягушки», «якоря», распределение задач)	Индивидуальная работа
7.	«В течении недели я...»	Обратная связь

Тема 1.2. Вербальные и невербальные способы повышения эффективности взаимодействия в профессиональной деятельности

Тренинг

Задачи тренинга:

- актуализация опыта применения вербальных и невербальных способов повышения эффективности взаимодействия в профессиональной деятельности и личной жизни;
- диагностика и снятие отрицательных психологических установок; мешающих успешным групповым и личным коммуникациям;
- отработка техник, упражнений для повышения ораторского мастерства;
- приобретение опыта публичных выступлений;
- овладение специальными упражнениями для развития артикуляции, методами грамотного построения монологической и диалогической речи для разных видов аудитории (дети, родители, коллеги);
- приобретение опыта, осознаваемого эмпатийного, активного слушания.

№	Ход занятия:	Форма
1.	«Скажите «Здравствуйте!» как...»	Игра - разминка
2.	«Улыбка»	Невербальная техника
3.	«Секреты эффективной коммуникации»	Информационный блок
4.	«Части речи». Техника на развитие речевой креативности	Работа в парах
5.	«Немой и глухой», «33 Егорки»	Психологические упражнения
6.	«Как я говорю», «Верю – не верю»	Тест, диагностика
7.	«Эмпатия»	Работа в парах, дискуссия
8.	«Я-высказывание» (невербально)	Обратная связь

Тема1.3. Практическая конфликтология

Тренинг

Задачи тренинга:

- диагностика собственного поведения в конфликте;
- рефлексия деструктивных установок;
- разбор практических кейсов по практическим ситуациям родителей\педагогов;
- знакомство с технологией разрешения стандартных и нестандартных конфликтных ситуаций;
- тренировка навыков самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

№	Ход занятия:	Форма
1.	«Добрый день!»	Игра - разминка
2.	Типы поведения в конфликте	Самодиагностика
3.	«Черный страус» (поиск и развитие навыка дистанцирования от ситуации)	Психологическая игра
4.	Работа с универсальным шаблоном по разбору конфликтных ситуаций	Групповая работа
5.	«Его величество конфликт»	Информационный блок, подборка видеосюжетов
6.	«Дело не в кофе»	Инструмент коучинга
7.	«В течении недели я попробую...»	Обратная связь

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Заполнение слушателями предложенной таблицы по реальной или абстрактной ситуации из педагогической практики или личной жизни.

Суть конфликта:		
Что хочет участник 1		Что хотите Вы.
	Что хотим мы оба?	
Что движет участником конфликта?		Что движет Вами?
Последствия, если на своем настаивает участник конфликта 1:		
Для самого участника конфликта 1:	Насколько Вы готовы это принять?	Для Вас:
Последствия, если на своем настаиваете Вы:		
Для участника конфликта 1:	Насколько Вы готовы это принять?	Для Вас:
Возможное «движение навстречу»		
Со стороны участника конфликта 1:	Насколько Вы готовы Это сделать?	С Вашей стороны:

Тема 1.4. Креативность как качество личности педагога

Тренинг

Задачи тренинга:

- актуализация и развитие творческого начала участников; диагностика поисковой активности участников;
- отработка методов и техник раскрытия творческого потенциала (детей и взрослых);
- рефлексия личностных установок, препятствующих раскрепощению и проявлению творческой активности.

№	Ход занятия:	Форма
1.	«Для чего можно это использовать?»	Игра - разминка для развития креативности
2.	«Мой талант»	Проективная арт-техника
3.	«Рефрейминг»	Психологическая игра
4.	Серия упражнений на развитие разных видов творческого мышления	Индивидуальная работа, диагностика
5.	Техника нестандартных вопросов	Инструмент коучинга
6.	«Зачем нужно творить и что мешает мне это делать?»	Дискуссия, инструмент коучинга

Тема 1.5. Основы саморегуляции и профилактика профессионального выгорания

Тренинг

Задачи тренинга:

- знакомство с методами регуляции самочувствия и профилактики стрессовых состояний в различных сложных жизненных и профессиональных ситуациях;
- практика дыхательной техники, техники визуализации, точечного массажа и суставной гимнастики: различие взрослых и детских вариантов;
- осознание ответственности за собственное самочувствие и самочувствие воспитанников.

№	Ход занятия:	Форма
1.	«Моя любимая болезнь»	Тематическая игра - разминка
2.	«Лимон»	Визуализация
3.	«Практическая психосоматика»	Дискуссионно-информационный блок
4.	Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений)	Индивидуальная работа, по показу
5.	Суставная гимнастика (комплекс)	Индивидуальная работа, по показу

	упражнений)	
6.	«Идеальные условия труда»	«Мозговой штурм», групповая работа
7.	Точечный массаж (комплекс упражнений)	Индивидуальная работа, по показу
8.	«Я – высказывание». Рефлексия.	Обратная связь

Тема 1.6. Позитивное мышление педагога

Задачи тренинга:

- формирование мотивации к развитию позитивного мышления, как собственного, так и воспитанников и обучающихся;
- диагностика таких личностных особенностей, как оптимизм, жизнерадостность, искренность и др.; осознание их значимости;
- знакомство с функциональными особенностями комплексного понятия «чувство юмора»;
- отработка форм и методов развития чувства юмора и позитивного мышления у детей и взрослых.

№	Ход занятия:	Форма
1.	«Я люблю тебя, только не могу улыбнуться»	Тематическая игра - разминка
2.	«Жить (работать) хорошо (тяжело), потому что...»	Психологическая игра, две команды со сменой ролей, дискуссия
3.	«Мы и СМИ»	Инструмент коучинга. Использование аудиозаписей.
4.	«Чувство юмора»	Информационно-диагностический блок
5.	«Уход в плюс»	Индивидуальная работа, инструмент коучинга
6.	«Волшебный кинотеатр»	Демонстрация и обсуждение тематических сюжетов из современной и советской кинематографии и мультиндустрии.
7.	«Я – высказывание». Рефлексия.	Обратная связь

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации включают промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация организуется после изучения темы 3 в форме аудиторной контрольной работы по заполнению универсального шаблона разбора конфликтной ситуации.

Критерии оценки:

- представлен анализ мотивации участников взаимодействия (конфликта);
- представлены реальные и эффективные пути разрешения конфликтной ситуации;
- наблюдаются признаки системного подхода к решению проблемы (рассмотрение ситуации с разных сторон, представлены альтернативы и анализ собственных ресурсов);
- заполнены все пункты таблицы;
- ситуация не имеет повтора в данной группе обучающихся.

При соблюдении всех критериев оценки контрольной работы, обучающийся получает «зачет».

Итоговая аттестация: комплексный зачет, который включает контрольную работу по промежуточной аттестации, выполнение практических заданий в процессе изучения программы, а также выполнение и представление практической творческой работы «Я и моя профессия» (коллаж, проект, макет, презентация и т.д. – по выбору), подготовленной слушателем к итоговому занятию.

Требования к творческой работе:

- отражение мотивации собственной профессиональной деятельности;
- представление профессии педагога в ассоциативной, метафоричной форме;
- отражение положительных и отрицательных моментов собственной педагогической практики;
- презентация собственной работы аудитории.

При успешном выполнении работы промежуточной аттестации, практических заданий и соблюдения требований к творческой работе слушатель получает «зачет».

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Губарева Л.И. Психофизиология. Гриф УМО по классическому университетскому образованию/Издательство: Владос, серия: Практикум для ВУЗов, 2017, - 188 с.
2. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

- Выпуск 5. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 114 с.
3. Психология искусства. Личностный подход: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е.Я. Басин, В.П. Крутоус. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:издательство Юрайт, 2019. – 252 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс)
 4. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата/ И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс)
 5. Тарарина Е. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г.,2017. – 208 с.
 6. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. - 5-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2007. – 256 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2015.- 144 с.
3. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ под ключ. Практическое руководство. - М.:Феникс, 2015.- 352 с.
4. Тарарина Е. Арт- коучинга. Техника простых решений. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г.,2018. – 120 с.
5. Шейнов В. Где найти недостающее время и нестандартные решения. Все успеть и преуспеть. – СПб.: Питер, 2017. – 288 с.
6. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2016, 168 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой, учебно-методическим комплексом. Аудитория для проведения занятий оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием,

соответствует санитарно-техническим нормам.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает автор программы, педагог-психолог МБУ ДПО «Учебно-методический центр» г. Реутов.