**Отчет о работе ГМО педагогов групп компенсирующей направленности г.Реутов**

**в 2020-2021 учебном году**

**Руководитель ГМО**: Мишакина Е.А., учитель-логопед, МАДОУ №17 "Журавлик".

**Методическая тема объединения**: «Методическое сопровождение проектов развития системы образования Московской области и г.о. Реутов, направленных на повышение качества общего образования».

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства учителей - логопедов, учителей - дефектологов, совершенствование коррекционно-развивающей работы через внедрение инновационных форм образовательной деятельности.

**Задачи:**

* обсудить национальный проект «Образование»;
* внедрять инновационные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников в группах компенсирующей направленности;
* создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательных учреждениях;
* внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
* повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
* повышать качество коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии;

**Приоритетные направления работы методического объединения:**

* Продолжение изучения ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования.
* Организация профессионального общения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей коррекционных групп для обобщения и распространения положительного, результативного педагогического опыта.
* Продолжение освоения инновационных технологий в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обновление практики коррекционной работы.
* Мотивация педагогов на внедрение в свою деятельность инновационных коррекционно-развивающих технологий.
* Вовлечение молодых специалистов в область единого образовательного пространства.
* Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО.
* В течение учебного года в рамках ГМО рассматривались и обсуждались актуальные темы коррекционного образования:
1. «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДОО».
2. «Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. «Особенности коррекционно-развивающей работы педагогов ДОО при организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».
4. «Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в группах компенсирующей направленности».
5. «Современные образовательные технологии как средство достижения образовательного результата в процессе коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ГКН».

 В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество мастер-классов и открытых занятий, повысилось качество дистанционных выступлений.Проведено 5 заседаний, на которых специалистами было представлено множествометодических разработок, мастер-классов, прошла выставка дидактических и методических разработок.

Презентация из опыта работы

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мастер-класс | Выступления, презентации | Открытые занятия | Дистанционные выступления / дискуссии | Стендовые выступления |
| 19-20 уч.г. | 9% | 88% | 3% | 4% / 100% | 1% |
| 20-21 уч.г. | 11% | 83% | 6% | 80% | - |

* Квалификационный уровень специалистов - участников ГМО:

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов |  % |
| 2019-2020г. | 2020-2021 | 2019-2020г. | 2020-2021г. |
| Высшая | 27 | 30 | 38% | 42% |
| Первая | 28 | 28 | 39% | 40% |
| Без категории | 2 | 12 | 3% | 17% |

В 2020-2021г. на высшую квалификационную категорию защитились 6 педагогов, на первую –3 педагога. Готовятся к аттестации в 2021-2022 г. - 7 специалистов.

* Участие в научно-методических и практических семинарах обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов, как условие реализации целей развития личности дошкольника.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выст. на ГМО | Участие в научно-метод. и практич. семинарах, конференциях и т.д. | Слушатели семинаров, вебинаров и т.д.Саморазвитие | Публикации на пед.сайтах | Повышение квалиф-ии | Публикации в проф. журналах… | Открытые мероприятия |
| Муниц.уровень | регион. ур. | федеральный./всерос-ий. уровень | Муниц.ур. | Регион.ур. | Всерос.ур |
| 63% | 59% | 22% | 29% | 100% | 2% | 98% | 4% | 5% | 24% | 2% |

* С гордостью хотим отметить Бушуеву И.В. – победителя муниципального конкурса «Воспитатель года Подмосковья».
* Участие в работе Ассоциаций педагогов Подмосковья.
1. Междисциплинар-ная Ассоциация Миофункциональной Терапии. Член Ассоциации «МАМТ» и Здоровьесберегающих технологий.г.Москва.,с 2016г.учитель-логопед Пирковская А.П.,МАДОУ №4 «Ивушка».
2. Ассоциация педагогов «Сады детства»,с 09.01.2017 Удостоверение №672, учитель-логопед Батяева Ю.Н.,

МАДОУ № 11«Колокольчик».

1. Ассоциация специалистов по работе с детьми с ОВЗ Московской области.Удостоверение № 452 . Протокол заседания Президиума АСРДОВЗ от 28.02.2018г. № 01/ 02. Учитель-дефектолог Мавлянова Л.А., МБОУ «Лучик».
2. Ассоциация педагогов ДОО Московской области № 4 от 28 августа 2019 г.Овечкина Ольга Михайловна

учитель-логопед, МБДОУ №3 «Ромашка».

1. Ассоциация педагогов ДОО Московской области от 01.05.2020г. учитель-логопед, МАДОУ №17 «Журавлик».
2. Организация работы ранней помощи в детском саду «Мама и малыш».
* В современных условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги чаще всего используют в своей работе следующие педагогические технологии:
1. «Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств». Т.В. Астахова.
2. «Использование приемов мнемотехника в начальной школе для детей с ОВЗ». Т.Б. Беленькая.
3. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ». Л.О. Бакисова.
4. «Технология наглядного моделирования».
5. «Использование ИКТ в работе с детьми».
6. Технология «Развитие лексико - грамматических средств у дошкольников с нарушением речи». Авторы: Гомзяк О.С., Лиманская О.Н, Нищева Н. В., Ткаченко Т. А.
7. Технология «Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи». Автор Гомзяк О. С.
8. «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения с помощью сенсорных эталонов».
9. «Использование полифункционального интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения».
10. «Развитие зрительного восприятия предметных и сюжетных изображений на полисенсорной основе у детей с нарушениями зрения».
11. «Сказкотерапия как средство развития речи детей в офтальмологической группе».
12. «Развитие произносительной стороны и связной речи методом мнемотехники», «Подготовка дошкольников с нарушением зрения к овладению элементами грамоты».
13. «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения с помощью сенсорных эталонов»
14. «Использование полифункционального интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения».
15. «Развитие зрительного восприятия предметных и сюжетных изображений на полисенсорной основе у детей с нарушениями зрения».
16. «Использую элементы технологию нейропсихологии» (по авторской методике С.Ю.Шишковой).
17. «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»С.В.Ихсанова.
18. «Школа красивой речи».Учимся читать. Картинки символы. Марианна Козлова.
19. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». С.Е. Большакова.
20. «Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний»Забрамная С.Д.
21. «Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ»
22. «Технология динамического моделирования звуко-буквенной и слоговой структуры слова «Логоладошки».
23. «Технология визуализации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ».
* Анализируя работу ГМО учителей-логопедов, можно сделать вывод: деятельность ГМО можно считать оптимальной и продуктивной.

В будущем учебном году предлагается спланировать работу ГМО педагогов групп компенсирующей направленности по следующим направлениям:

-совершенствование логопедической службы в ДОУ с учётом ФГОС (определение путей обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов);

-продолжить изучение, обобщение и внедрение в практику опыта работы коллег, наиболее успешно реализующих требования ФГОС в своей деятельности;

- продолжить работу по ознакомлению с инновационными технологиями и их использованию в логопедической практике.